



SIMBIOZA

ŠOLA

**LETNO POROČILO O OPRAVLJENEM
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU
ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022**

ORGANIZACIJA POUKA

S poukom smo pričeli v **sredo, 1. septembra 2021**, in zaključili v **petek, 24. junija 2022**. Učenci devetih razredov so s poukom zaključili v **sredo, 15. junija 2022**. Opravili smo **190** šolskih dni, učenci devetih razredov **183** šolskih dni. Med šolskim letom smo imeli jesenske, božično-novoletne, zimske in prvomajske počitnice. Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po predpisanem šolskem koledarju za program osnovne šole.

V šolskem letu 2021/2022 je vzgojno-izobraževalno delo potekalo v **19** oddelkih, od tega sta bila **dva kombinirana** oddelka na podružnici Gederovci.

Ob koncu šolskega leta je bilo na šoli **303** učencev, od tega **17** učencev na podružnici Gederovci.

Podaljšano bivanje je bilo organizirano v 3,40 oddelkih na centralni šoli in v 0,72 kombiniranega oddelka na podružnici – skupaj 4,12. Vanj je bilo vključenih **115** učencev, na podružnici pa **16**, skupaj **131** učencev.

Jutranje varstvo je bilo organizirano za učence prvega razreda devetletke, zaradi potreb staršev pa smo vanj vključili še učence drugih razredov. Trajalo je od 6.00 do 8.00 ure. Vanj je bilo uradno vključenih 12 učencev.

Pouk je potekal samo dopoldan, s pričetkom ob 8.00 uri.

Vsi učenci so imeli malico, v oddelkih podaljšanega bivanja tudi kosilo. Učenci predmetne stopnje so imeli kosilo ali popoldansko malico, za katero so se prijavili po dnevih glede na dolžino urnika. Socialno ogroženi učenci so imeli malico in tudi kosilo v oddelku podaljšanega bivanja, subvencionirano iz sredstev, ki jih prispeva Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.

KADROVSKA ZASEDBA

Matična šola Tišina:

34 učiteljic in učiteljev
2 vodstveni delavki
1 spremljevalka gibalno oviranega otroka
1 knjižničarka
0,5 računalničar
1 svetovalna delavka
1 poslovna sekretarka
1 računovodkinja
2 kuharja
0,25 kuhinjske pomočnice – pomivalke
3,75 čistilke
1 hišnik

Podružnična šola Gederovci:

3 učitelji
1 kombinirano delovno mesto

Vrtec pri OŠ Tišina:

7 vzgojiteljic
7,5 pomočnice vzgojiteljic

1 kuharica

1 pomočnik v kuhinji

1 čistilka

1 kombinirano delovno mesto

3 spremljevalke gibalno oviranega otroka

V deležu delovnega mesta 1 je bila od 12. 04. 2021 za določen čas zaposlena spremljevalka otroka v vrtcu.

Preko **javnih del** je bilo v letu 2021 zaposlenih 5 oseb, v letu 2022 pa nobena.

SKUPAJ ZAPOSLENIH: 74 delavk in delavcev

Izobrazbena struktura zaposlenih je bila **ustrezna**. V vrtcu so opravljale prakso dijaki in dijakinje Gimnazije Ljutomer – smer predšolska vzgoja, dve študentki predšolske vzgoje, 2 študentki Pedagoške fakultete Univerze Maribor – smer razredni pouk in ena študentka s smeri slovenskega jezika.

Kadrovske menjave zaradi bolniških/porodniških odsotnosti so bile tri – nadomeščanje učiteljice razrednega pouka, čistilk in gospodinjca.

URESNIČEVANJE UČNEGA NAČRTA

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo **po letnem delovnem načrtu šole** ter učnih in individualnih načrtih učiteljev. Pri vseh predmetih so vsebine predelane, preverjene in utrjene, učni cilji pa doseženi.

REALIZACIJA PREDMETNIKA

Realizacija predmetnika po oddelkih:

1. a	99,73 %	1. b	99,05 %	2. c	97,57 %
2. a	99,77 %	2. b	99,77 %	3. c	96,94 %
3. a	101,38 %		/	4. c	99,14 %
4. a	100,93 %	4. b	100,10 %	5. c	98,57 %
5. a	100,44 %	5. b	101,19 %		
6. a	97,00 %	6. b	97,15 %		
7. a	98,70 %	7. b	98,10 %		
8. a	100,06 %	8. b	99,58 %		
9. a	100,60 %	9. b	100,77 %		

Skupna realizacija: **99,36**

DOPOLNILNI POUK

Za učence z učnimi težavami je bil organiziran dopolnilni pouk pri slovenskem jeziku in matematiki od prvega do devetega razreda, pri tujem jeziku pa od šestega do devetega razreda. Vanj je bilo vključenih **98 učencev**, kar predstavlja **32,56 %** učencev na šoli. Del učencev je bilo vključena k dvema predmetoma, nekateri k vsem trem, redki k samo enemu predmetu. Delo je potekalo v različnih skupinah, tudi individualno izven oddelka, kar je bilo za učence zelo dobrodošlo, ker so pri rednem pouku težko sledili tempu obravnavanja učnih snovi in vajam za utrjevanje le-teh. Dopolnilni pouk je za učence zelo dobrodošel, saj na ta način lažje usvojijo obravnavane vsebine.

Realizacija ur: **97,60 %**.

DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil organiziran pri matematiki, slovenščini, spoznavanju okolja, kemiji, fiziki, angleščini. Obiskovalo ga je **111 učencev**, kar predstavlja **36,16 %** vseh učencev na šoli. Veliko učencev je obiskovalo po dva predmeta ali več. Pri urah dodatnega pouka so učenci poglobljali znanje in težili k doseganju zahtevnejših standardov znanja. Poudarek je bil na reševanju zahtevnejših nalog. V okviru dodatnega pouka so se pripravljali tudi na različna šolska in državna tekmovanja.

Učenci 8-ih in 9-ih razredov so spoznali vsebine, ki jih bodo uporabili pri nadaljnjem šolanju in v srednji šoli. Svoje znanje so nadgradili, se navajali na povezovanje in urili v logičnem sklepanju. Učence smo navajali na samostojno reševanje zahtevnejših nalog in raziskovalni način dela.

Realizacija ur: **98,90 %**.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Številne dejavnosti dela z nadarjenimi učenci je skozi celotno šolsko leto obiskovalo **41 učencev**, kar predstavlja **13,36 %** vseh učencev na šoli.

V devetletno OŠ se vključujejo tudi posebej nadarjeni učenci. Da bi v času osnovnega šolanja prepoznali vse, ki so nadarjeni, in jim ponudili možnosti za čim boljši in čim bolj raznolik razvoj njihovih sposobnosti, je potrebno čim zgodnejše sistematično odkrivanje in delo z nadarjenimi v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi v OŠ. Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci sem v mesecu aprilu 2022 predstavila tudi staršem učencev 3. razreda na roditeljskem sestanku.

Ob začetku šolskega leta smo imeli na šoli skupno 41 identificiranih nadarjenih učencev: 8 v petem razredu, 8 v šestem razredu, 5 v sedmem razredu, 13 v osmem razredu in 7 v devetem razredu. Za vseh 41 nadarjenih učencev so se na začetku šolskega leta pripravili tudi individualizirani programi, ki so se potem tudi na govorilni uri predstavili staršem. Na koncu šolskega leta se je evalvacija opravila s pomočjo evalvacijskih vprašalnikov, ki so jih dobili tako učenci kot tudi starši.

V mesecu juniju 2021 smo izvedli evidentiranje nadarjenih učencev. Evidentiranje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni, poteka v prvem triletju OŠ ter po potrebi tudi kasneje, če so bili učenci prej morda spregledani. Izvede se na podlagi različnih meril, kot npr. učni uspeh, dosežki učenca pri različnih dejavnostih, rezultati tekmovanj, mnenje učitelja (ki ga le-ta oblikuje na osnovi opazovanja znakov nadarjenosti, ki jih učenci pokažejo med rednim vzgojno-izobraževalnim procesom) in mnenje šolske svetovalne službe. Evidentirani učenci, kamor spadajo vsi, ki izpolnjujejo vsaj eno od meril, se po seznaitvi in pridobitvi menja staršev vključijo v proces identifikacije.

Na naši šoli smo tako v mesecu juniju 2021 evidentirali 4 učence iz tretjega razreda, ki bi lahko bili nadarjeni. Na ocenjevalni konferenci, ki je bila 22. 6. 2021, je bil podan predlog za evidentiranje učencev Lije Kukec in Ciglar Luke (oba iz 4. b) kot učencev, ki bi lahko bila nadarjena.

Faza identifikacije poteka s pomočjo dveh testov (test intelektualnih sposobnosti in test besedne ustvarjalnosti) in s pomočjo ocenjevalnih lestvic, ki jih izpolnijo učitelji. Testa je izvedla psihologinja ga. Daša Letica, ocenjevalne lestvice pa sem učiteljem razdelila sama in jih tudi podrobno seznanila s pravili izpolnjevanja. Izpolnjene ocenjevalne lestvice sem potem sama tudi obdelala in skupaj z ga. Dašo Letico sva potem izvedli sestanek z učiteljskim zborom (17. 3. 2022). V mesecu marcu 2022 sva potem skupaj s psihologinjo z rezultati seznanili tudi starše. Kot nadarjeni učenci so identificirani tisti učenci, ki so vsaj pri enem od kriterijev dosegli nadpovprečni rezultat. Izmed evidentiranih učencev je bilo tako identificiranih vseh 6 učencev iz 4. a, 4. b, 4. c in 5. b oddelka.

Identificirani nadarjeni učenci so se tekom šolskega leta množično vključevali v različne interesne dejavnosti, se pripravljali na različna tekmovanja in sodelovali tudi na natečajih.

V tem šolskem letu smo na področju dela z nadarjenimi učenci nadaljevali sodelovanje tudi z gospodom Darkom Hederihom, ki pripravlja in izvaja tabore za nadarjene učence. Tako so se nadarjeni učenci iz petega in šestega razreda v mesecu decembru udeležili tridnevnega tabora na Hodošu na temo »Tehnike za spodbujanje ustvarjalnosti«. Nadarjeni učenci iz devetega razreda so imeli januarja 2022 »Tečaj hitrega branja«, v mesecu juniju pa je ravnatelj z njimi izvedel še delavnice na temo retorike. Nadarjeni učenci 7. in 8. razreda so imeli v mesecu maju 2022 tabor na temo »Bližnjice in triki učenja«. Nastanjeni so bili v Olimju.

V tem šolskem letu 2021/2022 smo ponovno upali, da bomo na naši šoli v sodelovanju s sosednjimi osnovnimi šolami (OŠ Cankova, OŠ Sveti Jurij, OŠ Grad, OŠ Kuzma, OŠ Puconci) izvedli sobotno šolo za nadarjene učence. Ker so večino časa veljali strogi ukrepi za preprečevanje širjenja korona virusa, ki niso dovoljevali druženja učencev, nam ni uspelo izvesti sobotne šole. Načrtujemo, da bomo le to izvedli četrto soboto v mesecu septembru, in sicer 24. 9. 2022.

Zadnje tedne pouka smo identificiranim učencem iz devetega razreda pomagali pri pripravi poročila za srednjo šolo. Učenci so ta poročila ob vpisu oddali na srednjih šolah. Nadarjeni učenci in njihovi starši so v mesecu juniju dobili tudi evalvacijske vprašalnike, kjer so odgovorili na vprašanja o tem, kako so bili v tem šolskem letu zadovoljni s samim delom, kje oz. na katerih področjih so sodelovali in katere predloge imajo za naslednje šolsko leto.

Seznam identificiranih nadarjenih učencev s prepoznanimi področji nadarjenosti se nahaja v prilogi poročila.

Realizacija ur: **100 %**

RAZRED	UČENCI
5. a	5
5. b	3
6. a	3
6. b	5
7. a	4
7. b	1
8. a	5
8. b	8
9. a	4
9. b	3
Skupaj	41

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Pomoč učencem z učnimi težavami se je izvajala v okviru pomoči učencem Romom. Svetovalna delavka Tadeja Recek je izvajala 2,5 ure dodatne strokovne pomoči učenkam 7. in 9. razreda.

Želja za prihodnje šolsko leto je, da bi obdržali takšno timsko delo in medsebojno pomoč in podporo tudi v prihodnje.

DODATNA STROKOVNA POMOČ

Dodatno strokovno pomoč in učno pomoč v obsegu 47 pedagoških ur so izvajali učitelji, 64 ur za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj pa 11 strokovnih delavk iz OŠ IV Murska Sobota.

Na začetku šolskega leta smo v sodelovanju s specialnimi pedagoginjami, učitelji in starši pripravili individualizirane programe, ki smo jih potem na prvem timskem sestanku predstavili tudi staršem. Zaradi zaostrenih epidemioloških razmer v sredini šolskega leta (januar, februar 2022) nismo izvedli evalvacijskih sestankov ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja. Ob koncu šolskega leta, v mesecu juniju, pa smo izvedli evalvacijske sestanke za vse učence oz. otroke. Na evalvacijskih sestankih smo evalvirali delo v šolskem letu 2021/2022 in načrtovali delo za naslednje šolsko leto 2022/2023.

Pri vseh 28 učencih se je kot dodatna strokovna pomoč izvajala tudi svetovalna storitev v obsegu 1 ure na teden. Vsa strokovna pomoč učencem se je pokazala za še kako dobrodošlo pri premagovanju specifičnih učnih težav.

OBLIKE IN METODE DELA PRI POUKU

Učitelji so se posluževali **zelo raznolikih oblik in metod dela**, ki so jih vnesli v letne delovne načrte. Frontalna oblika naj bi v devetletki obsegala največ 30 % vseh oblik dela, prevladujejo metode in oblike dela kot so: terensko, raziskovalno in projektno delo, problemski in nivojski pouk, sodelovalno učenje, vzpodbujanje in razvoj kritičnega mišljenja, pripovedovanje, pojasnjevanje, delo s tekstom, igre vlog, samostojno učenje, didaktične igre, uporaba računalnika in delo z internetom, notranja in delna zunanja fleksibilna diferenciacija in drugo.

Pri športni vzgoji so nadaljevali z usvajanjem sodobnih oblik športa, kot so rolanje, deskanje, aerobika, kolesarjenje ter krepili znanje tradicionalnih športov – tenis, namizni tenis in skupinske športe. Učitelji upoštevajo načela integracije, diferenciacije in individualizacije.

Delo je temeljilo na osnovnih temeljih izobraževanja: znanju, osebnem razvoju, uporabi znanja ter življenju v skupnosti. Sledili smo ciljem, ki smo si jih postavili v začetku leta: vzpodbujanje za ustvarjalno in aktivno učenje, vseživljenjsko učenje, zdrav način življenja, pozitiven odnos do sočloveka in okolja.

Še naprej bo potrebno motivirati učence za pridobivanje čim več uporabnega znanja, razvijati v njih vedoželjnost in odgovornost do dela in obveznosti, razvijati pozitiven odnos do soljudi, ponuditi nadarjenim učencem široko paleto področij izobraževanja.

Sodobne oblike dela vključujejo več sodelovanja staršev s šolo, navajanje učencev na samostojno delo, iskanje podatkov po dodatni literaturi in spletu, več samodiscipline in samokritičnosti. Učenci so svoje delo predstavljali staršem in okolju na različnih prireditvah, razstavah in tekmovanjih.

Učitelji na razredni stopnji so dobro razvili timsko delo, kar bogati delo v razredu in krepí medsebojne odnose med strokovnimi delavci. V tretjem triletju je po začetnih težavah timsko delo v popolnosti zaživelo – tako med učitelji istih predmetnih področij kot tudi med strokovnimi aktiví. Za tovrstno delo je potrebno poiskati v urniku tudi čas. Pogosto učiteljice/učitelji izven delovnega časa pripravljajo srečanja, na katerih rešujejo morebitne težave in načrtujejo izboljšave.

Knjižničarka je v vseh razredih opravila **KIZ ure** /knjižnično-informacijskih znanj/. Potekale so po učnem načrtu in bile uspešno izvedene.

V podaljšanem bivanju je delo potekalo po sklopih v obliki usmerjenega in neusmerjenega prostega časa. Namen podaljšanega bivanja gotovo ni le v opravljanju domačih nalog – otroci so po intenzivnem delu pri pouku v dopoldanskem času željni sprostitve in neformalnih oblik dela. Popoldanski čas je za domače delo s starši gotovo bolj primeren iz več razlogov: starši dobijo vpogled v šolsko delo svojega otroka, se z njim družijo in tako krepíjo medsebojne odnose.

Vsak strokovni delavec je uvrstil v svoj ILDN na svojem predmetnem področju primanjkljaje pri delu na daljavo v šol. letu 2020/2021. Vsebine in dejavnosti so bile utrjene z učenci, učne teme/enote, vsebine in cilji, ki so se nadaljevali v novo šolsko leto, so bile tudi ocenjene. Strokovni delavec se je glede na sistemizacijo in delovno obvezo v naslednjem šolskem letu dogovoril z ostalimi strokovnimi delavci v matičnem strokovnem aktivu in izvedel načrtovane primanjkljaje, v kolikor je nadaljeval s poučevanjem iste skupine učencev.

Delo na daljavo je bilo izvedeno le v mesecu decembru 2021, in sicer dva dneva in v januarju 2022, devet dni. Večina učencev, preko 90 % je v tem času sodelovalo pri tej obliki pouka s pomočjo IKT-tehnologije brez težav, majhna skupina posameznikov, po večini samo eden ali dva iz razreda, sta bila neodzivna. Snov smo obravnavali običajno po letni delovni pripravi. Obravnavana snov v času dela na daljavo je bila tudi primerni utrjena, preverjena in ocenjena.

Šolsko leto 2021/22 je za strokovne delavce v celoti potekalo v šoli. Razlika je bila v tem, da so doma ostali posamezni oddelki ali posamezni učenci. Zaposleni so opravljali kombinacijo dela na daljavo in dela v šoli. Učencem, ki so bili odsotni, so snov, ki so jo obravnavali v šoli, posredovali v spletne učilnice. Tudi učencu, ki se je šolal doma, so posredovali obravnavano snov.

Tekom šolskega leta je bil pri več učencih zaznan primanjkljaj znanja snovi zaradi šolanja na daljavo. V tem primeru so učitelji snov na novo razložili, naredili povzetke potrebnih vsebin, jih povabili k dopolnilnemu pouku ali kakšni drugi uri pomoči in šele nato nadaljevali z obravnavo nove snovi.

Snov je v celoti obdelana, ni pa v celoti utrjena, saj je zaradi zgoraj navedenih razlogov zmanjkovalo časa v posameznih razredih in pri posameznih predmetih. Posebnih težav ni bilo zaznati, problem so le domače naloge, ki jih učenci doma niso opravljali ali pa so jih v šoli kar prepisali. Učitelji so pri individualnem pouku posameznikom skušali pomagati, da so dosegli največ, če so le pokazali interes.

UČNI USPEH

PRVO TRILETJE

OPISNO OCENJEVANJE			
RAZRED	ODDELEK	UČENCI	Opisno ocenjevanje
1.	A	16	
1.	B	15	
2.	A	13	
2.	B	12	
2.	C	3	
3.	A	26	100 %
3.	C	2	100 %
SKUPAJ	6	87	100 %

Učni uspeh v I. triletju je 100 % - vsi učenci so napredovali v višji razred.

DRUGO IN TRETJE TRILETJE

RAZRED	ODDELEK	UČENCI	SKUPAJ [%]
		1 ali več negat.	
4.	A	17 / 2	88,24 %
4.	B	17	100 %
4.	C	7	100 %
5.	A	14	100 %
5.	B	16	100 %
5.	C	5	100 %
6.	A	18	100 %
6.	B	17 / 1	94,12 %
7.	A	17	100 %
7.	B	17 / 1	94,12 %
8.	A	20	100 %
8.	B	19	100 %
9.	A	16	100 %
9.	B	15	100 %
SKUPAJ		215	98,32 %

Učni uspeh v II. in III. triletju skupaj je 98,32 % – trije /3/ učenci niso izdelali razreda, od teh je ena učenka zaključila devetletno šolsko obveznost.

SREDNJA OCENA RAZREDA

RAZRED	OCENA	RAZRED	OCENA
1. A	opisna	5. B	4,34
1. B	opisna	5. C	4,00
2. A	opisna	6. A	3,80
2. B	opisna	6. B	3,82
2. C	opisna	7. A	4,10
3. A	4,36	7. B	4,10
3. C	4,02	8. A	3,90
4. A	4,03	8. B	3,96
4. B	4,27	9. A	3,96
4. C	4,30	9. B	3,90
5. A	4,29	SKUPAJ [%]	4,07

OBISK UČENCEV

RAZRED	ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV	ŠOLSKI OBISK [%]
1.	A	16	88,48
1.	B	15	87,90
2.	A	13	86,99
2.	B	12	91,65
2.	C	3	93,90
3.	A	26	93,25
3.	C	2	98,90
4.	A	17	86,70
4.	B	17	88,80
4.	C	7	93,90
5.	A	14	87,80
5.	B	16	88,40
5.	C	5	94,50
6.	A	18	95,69
6.	B	17	82,93
7.	A	18	88,20
7.	B	17	96,59
8.	A	20	90,00
8.	B	19	85,10
9.	A	16	86,60
9.	B	15	91,20
SKUPAJ	19 / 2 komb.	303	90,36

Skupni obisk učencev pri pouku je v povprečju **90,36 %** in ga ocenjujemo kot **nizkega**. Učenci so manjkali opravičeno – predvsem zaradi bolezni in poškodb. Večje število učencev pa je manjkalo neopravičeno, v osnovi je to posledica zadnjih dveh let, ko smo velik del pouka izvajali na daljavo. Kljub seznanjanju staršev in z neprestanimi razgovori nismo uspeli zagotoviti ustrezne prisotnosti v šoli.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ), maj 2022

Primerjava povprečnih rezultatov [v %] med OŠ Tišina in državnim povprečjem v RS.

6. RAZRED PREDMET	OŠ TIŠINA POVPREČJE	DRŽAVNO POVPREČJE	RAZLIKA (negativna)
SLOVENŠČINA	34,7 %	45,5 %	– 10,8 %
MATEMATIKA	38,2 %	49,7 %	– 11,5 %
ANGLEŠČINA	50,9 %	63,5 %	– 12,6 %
SKUPAJ	41,3 %	52,9 %	– 11,6 %

Priprave na izvedbo nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) so potekale skozi vse šolsko leto, intenzivneje od začetka II. polletja.

Skupno povprečje za 6. razred pri vseh predmetih (slovenščina, matematika, tuji jezik – angleščina) je 41,3 %, kar je za 11,6 % nižje od državnega povprečja. Pri slovenščini je bil rezultat naših šestošolcev za 10,8 % nižji od državnega povprečja (34,7 % šestošolci OŠ Tišina – 45,5 % državno povprečje). Pri predmetu matematika je bil rezultat nižji za 11,5 % nižji od državnega povprečja (38,2 % šestošolci OŠ Tišina – 49,7 % državno povprečje). Pri tujem jeziku angleščina pa nižji celo za 12,6 % od državnega povprečja (50,9 % šestošolci OŠ Tišina – 63,5 % državno povprečje).

9. RAZRED PREDMET	OŠ TIŠINA POVPREČJE	DRŽAVNO POVPREČJE	RAZLIKA (negativna)
SLOVENŠČINA	37,9 %	49,1 %	– 11,2 %
MATEMATIKA	41,4 %	57,7 %	– 16,3 %
KEMIJA	38,9 %	46,5 %	– 7,6 %
SKUPAJ	39,4 %	51,1 %	– 11,7 %

Skupno povprečje za 9. razreda pri vseh predmetih (slovenščina, matematika, zgodovina) je 39,4 %, kar je za 11,7 % nižje od državnega povprečja. Skupno povprečje za 9. a in 9. b razred je pri predmetu slovenščina 37,9 %, državno povprečje je 49,1 %. Pri predmetu matematika so naši devetošolci dosegli povprečje 41,4 %, državno povprečje pa je 57,7 %. Pri predmetu kemija pa so devetošolci dosegli 38,9 %, državno povprečje pa je 46,5 %.

V dodatni analizi rezultatov NPZ za leto 2022 so bile izpostavljene naslednje ugotovitve:

Matematika – za 6. in 9. razreda:

Analize dosežkov NPZ kažejo na veliko povezanost med aktivnim delom učencev in njihovimi dosežki na NPZ. Povezani so z motivacijo učencev za šolsko delo. Praviloma so bolj motivirani učenci, ki imajo spodbudno domače okolje in redno opravljajo svoje dolžnosti – ti imajo tudi relativno boljše dosežke.

Velik del prizadevanj za boljše rezultate morajo prevzeti tudi starši s spodbujanjem učencev za delo v šoli. Tudi nacionalne analize NPZ kažejo na veliko povezanost rezultatov in spodbud, ki izhajajo iz socialnega okolja učencev.

Učenci, ki so imeli boljše dosežke, so tudi pri urah pouka pokazali večjo pripravljenost za delo, delali so redno ali občasno domače naloge; pogosteje so tudi sodelovali pri ostalih aktivnostih. Učenci, ki so imeli slabše dosežke, so imeli tudi pri rednem pouku velike težave. Njihovo učenje je bilo kampanjsko, večkrat po manjših vsebinskih sklopih, neposredno pred ocenjevanjem. Znanje je bilo kratkotrajno.

Pozornost je treba usmerjati tudi v splošno vzgojo učencev: in sicer v zavedanje dolžnosti in dosledno opravljanje svojih obveznosti tako v šoli kot doma, lastne odgovornosti pri pridobivanju znanja in veščin, ozaveščanje pomena znanja in izobrazbe.

Ugotavljamo, da so učenci bili najmanj uspešni pri tistih nalogah, kjer se je zahtevala strategija reševanja po besedilu in interpretacija rešitev te naloge, saj ugotavljamo, da ima ogromno učencev težave z branjem (prepočasno branje, razumevanje prebranega).

Velik del učencev 9. razreda je bila manj uspešnih pri učnih vsebinah iz 7. in 8. razreda, ki so bile obravnavane na daljavo.

Velik del učencev 6. razreda je bil manj uspešen pri učnih vsebinah, ki so bile v 4. in 5. razredu obravnavane na daljavo (računski algoritmi). Najslabše pa so reševali nalogo, ki je bila povezana s ploščinami in obsegi, saj je bila snov prenesena iz 5. v 6. razred.

Več pozornosti pri pouku bomo namenili nalogam, ki vključujejo cilje, pri katerih so bili učenci manj uspešni, in vsebinam, ki so bile obravnavane na daljavo.

Slovenščina – za 6. in 9. razreda:

Pri boljših učencih že ves čas uporabljamo tudi naloge višjih taksonomskih ravni, čeprav učenci zaradi ležernosti (posledica pouka na daljavo) najrajši rešujejo lažje naloge (nižja taksonomska raven), ki ne zahtevajo miselnih naporov.

Pri slovenščini že nekaj let pripravljamo naloge za preverjanje in ocenjevanje po vzoru NPZ. Tako se učenci vsa leta od 6. razreda naprej seznanjajo s tipi nalog, ki so v nacionalnih preizkusih. Posebno pozornost namenjamo tvorbnim nalogam in razumevanju prebranega besedila. Vendar opažamo, da je pri številnih učencih največji problem ravno branje besedil. Menimo, da bi moralo biti branje v 6. razredu že tekoče, kar pa zadnjih nekaj let ni in se to prenaša v višje razrede. Temu primerni so potem tudi rezultati na nacionalnem preverjanju. Zadnja leta je v preizkusih največji poudarek na branju besedila in razumevanju le tega. Imajo namreč težave z utemeljevanjem dejstev. Moti nas tudi dolžina ponujenih besedil – tako v šestem kot v devetem razredu. Učenec se komaj prebije skozi besedilo, za kar porabi veliko časa, potem pa sledi reševanje nalog. Učenci pravijo, da naloge sicer niso pretežke, zmanjkuje pa jim časa (tudi boljšim učencem) in bolj doslednega osredotočanja na besedilo – torej dolžina književnega in neknjiževnega besedila.

Učenci v 6. b razredu so dosegli 34,78%, kar je precej pod povprečjem (45,41%), 4 učenci so presegli slov. povprečje. Učenci v 9. b razredu so dosegli 42,8 %, kar je tudi pod povprečjem (49,06 %), 6 učencev je preseglo slov. povprečje.

Kako izboljšati rezultate NPZ pri slovenščini? Predlagamo naslednje ukrepe:

- učenci bi morali več brati, predvsem doma;
- dati več poudarka na učenju s kvalitetnimi besedili;
- sprotno preverjanje prebranih besedil pri pouku;
- obnove besedil, pogostejši zapisi obnov (bralno razumevanje);
- sprotno preverjanje in ocenjevanje – sporno zaradi Zakona o ocenjevanju in preverjanju, vendar je učinkovitejše za trajno znanje učenca, ker ni »kampanjskega« učenja;
- zahtevnejša vprašanja pri obravnavi besedil (taksonomija).

Če povzamemo rezultate vseh učencev, lahko povemo, da so 4 učenke tega razreda dosegle nadpovprečne rezultate (od 53 % do 67 %). Zakaj takšni rezultati? Že na začetku šolskega leta so učenci seznanjeni s spletno stranjo, kjer so objavljeni vsi preizkusi znanj zadnjih deset let. Torej lahko svoje znanje preverjajo skozi celo šolsko leto. Česar učenci ne končajo v šoli, nato nadaljujejo doma. Naslednjo uro, ko analiziramo test, le tega nekateri pozabijo doma ali pa ga nimajo v celoti rešenega. Pravijo, da je to brez veze, saj ni za oceno. To pravijo tudi, ko rešujejo NPZ-je. V letošnjem letu nekateri učenci sploh niso hoteli reševati testov ali pa se jim več ni dalo brati besedil in odgovarjati na vprašanja (pogosti odgovori učencev; vse je brez veze, saj ni ocenjeno in se nikjer ne upošteva).

Glavni problem pa je branje in razumevanje prebranega besedila, saj imajo nekateri učenci težave z branjem, posamezniki prihajajo iz drugih okolij in jim slovenščina predstavlja tudi jezik

Angleščina – za 6. razreda:

V 6. razredih je 35 učencev in 33 jih je pisalo NPZ iz predmeta angleščina. V primerjavi s vseslovenskim povprečjem je povprečje na naši šoli precej nizko. Enako kot se ugotavlja na nacionalni ravni je tudi pri nas – imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, na drugi strani pa učence, ki krepko presegajo standarde učnega načrta. 11 učencev je

doseglo rezultat višji od slovenskega povprečja, kar 7 učencev od teh 11 je doseglo več kot 80 %, kar je zelo dober rezultat. 12 učencev je nekje v sredini – dosegli so od 40 do 79 %. Največ učencev, kar 14, je doseglo manj kot 39 %. Med temi učenci je večina takih, ki imajo precej šibko znanje angleščine in posledično tudi slabo bralno razumevanje. Učenci s slabšim rezultati so imeli največ težav pri nalogah slušnega tipa in pri pisni nalogi. Ugotavljamo, da imajo učno slabši učenci težave s poslušanjem in hkratnim dopolnjevanjem (branjem) zapisanega besedila z danim naborom ali malo daljšega besedila, kjer morajo pozorno poslušati in izluščiti informacijo, ki jo rabijo. Tako, da bomo v bodoče pri pouku še bolj razvijali strategije slušnega razumevanja in se posluževali daljših slušnih posnetkov iz različnih virov. Učencem bomo ponudili raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila).

Dosežki pri nalogah, ki preverjajo bralno razumevanje kažejo, da imajo učenci težave pri reševanju nalog kratkih odgovorov, pri prepoznavanju glavnega sporočila in branju navodil. Med šolskim letom veliko časa posvetimo različnim bralnim strategijam, vendar opažamo, da so naša besedila mogoče preveč vezana na obravnavano temo, in da bi bilo mogoče v bodoče dobro bralne strategije utrjevati tudi na malo težjih besedilih, ki niso nujno vezana na obravnavano temo.

Kemija – za 9. razreda:

Letošnje šolsko leto so učenci 9. razreda imeli kot tretji predmet na NPZ-ju kemijo. Pri pripravi na NPZ iz kemije smo učencem razdelili naloge NPZ-ja iz prejšnjih let. Vse naloge so bile preverjene in razložene, če je učenci niso znali rešiti samostojno.

Rezultati NPZ iz predmeta kemija so bili letos pod državnim povprečjem, smo pa naredili primerjavo in iz rezultatov izvzeli učenca, ki sta pristopila k pisanju, a nalog nista reševala. Če bi ta dva učenca izvzela iz povprečnega dosežka, bi celoten rezultat bil boljši in bi bili rezultatsko nad državnim povprečjem. Pri tem se je pokazal neresen odnos vpliva na rezultate celotne generacije. Pri tem pa je zaskrbljujoče, da določeni učenci sploh niso želeli reševati nalog, kljub temu, da smo jih učitelji pripravljali na NPZ, jih vzpodbujali in poskušali motivirati, da k reševanju pristopijo resno in odgovorno do sebe in drugih.

Menim, da se pri rezultatih pozna tudi obdobje dela na daljavo, ko snov ni bila tako utrjena in imajo nekateri učenci premalo utrjeno in poglobljeno znanje ter tako niso zadostno usvojili način naravoslovnega dojetja in razmišljanja.

Edini način, da vsi učenci pristopijo k reševanju NPZ resno je, da se rezultat NPZ nekje upošteva. Tudi pri popravljanju nalog smo po navodilih morali biti zelo dlakocepski. Določene odgovore bi, če bi to bilo ocenjevanje v razredu upoštevali kot pravilne, saj vendar iščemo znanje in ne lovimo učencev na samo določene besede.

POKLICNO USMERJANJE

V tem šolskem letu je bilo v 9. razredu skupno 31 učencev. Vsi učenci so uspešno zaključili osnovnošolsko izobraževanje in vseh 31 učencev se je tudi vpisalo na srednjo šolo.

Seznam srednješolskih programov, v katere so se vpisali naši devetošolci je dodan kot priloga.

Z devetošolci smo izvedli več razrednih ur, v mesecu januarju smo skupaj z razredničarkama izvedli individualne razgovore z učenci in njihovimi starši, v mesecu februarju pa sem za starše učencev devetega razreda izvedla tudi roditeljski sestanek na temo karijerne orientacije.

Tudi za učence osmega in sedmega razreda sem izvedla nekaj razrednih ur na temo karijerne orientacije. Posluževali smo se računalniškega programa »Kam in kako« in mojaizbira.si.

Karierna orientacija je zajemala naslednje aktivnosti:

- informiranje učencev in staršev o nadaljnjih izobraževanjih, poklicih in možnostih zaposlitve (zbiranje poklicnih namer);
- individualno in skupinsko karierno svetovanje;
- organizacija predstavitev srednjih šol iz Pomurske in Podravske regije ter drugih pomembnih organizacij;
- izpolnjevanje prijav za vpis, organizacija in izvedba timske obravnave;
- seznanjanje učencev in staršev z možnostmi štipendiranja v srednji šoli;
- urejanje oglasne deske in ustreznega gradiva;
- povezovanje s srednjimi šolami (informativni dnevi), ZZRS, CIPS-om in drugimi;
- sodelovanje s podjetji in drugimi delodajalci;
- izvedba razrednih ur na temo karijerne orientacije v 7., 8. in 9. razredu;
- spodbujanje za sodelovanje pri natečaju »Vem kam grem«.

Izvedenih je bilo tudi kar nekaj dni dejavnosti na temo karijerne orientacije:

- Tehniški dan »Karierna orientacija« - v ponedeljek, 08. 11. 2021, za učence 8. razreda v izvedbi Kariernega centra za mlade;
- Tehniški dan »Sejem Megra« - v četrtek, 21. 4. 2022, za učence 7. in 8. razreda; v okviru tega tehniškega dne so si učenci ogledali tudi podjetji Kurbus in Refleks;
- 4. 5. 2022 se je 12 učencev 7. in 8. razreda udeležilo ogleda podjetja Arcont;
- tudi informativni dnevi, ki so letos potekali v petek, 11. 2. 2022, in v soboto, 12. 2. 2022, so potekali na daljavo v e-obliki.

Veliko gradiv povezanih s karierno orientacijo smo sproti objavljali v spletni učilnici. Ponosni smo, da si je šola v letošnjem šolskem letu pridobila priznanje in zastavo »Karierna šola«. Smo pa na šoli v mesecu marcu za 14 dni gostili razstavo poklicev.

VPIS DEVETOŠOLCEV V SREDNJO ŠOLO:

IZBRANA SREDNJA ŠOLA	SKUPNO ŠTEVILO UČENCEV PO PROGRAMIH
GIMNAZIJA FRANCA MIKLOŠIČA LJUTOMER: 2	Splošna gimnazija: 1 Vzgojitelj predšolskih otrok: 1
GIMNAZIJA MURSKA SOBOTA: 5	Splošna gimnazija: 5
SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA MURSKA SOBOTA: 7	Tehnik zdravstvene nege: 5 Kozmetični tehnik: 2
SPTŠ MURSKA SOBOTA: 12	Strojni tehnik: 1, Tehnik računalništva: 4

	Elektrotehnik: 2, Električar: 1, Avtoserviser: 1, Mehanik operater: 3
EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA: 3	Ekonomski tehnik: 1, Trгоvec: 1 Logistični tehnik: 1
SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM RADENCI: 1	Gastronom hotelir (vajeništvo): 1
GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA ZA KEMIJO IN FARMACIJO RUŠE: 1	Farmaceutski tehnik: 1
SKUPAJ UČENCEV	31

KULTURNI, NARAVOSLOVNI, ŠPORTNI DNEVI

Načrtovani naravoslovni, kulturni, tehniški in športni dnevi so bili realizirani v 98,5 %. Zaradi udeležbe učencev 5.-ih in 6.-ih razredov v šoli v naravi na Debelem rtiču, od 20. do 24. 6. 2022, so le ti del dejavnosti izvedli v tem obmorskem zdravilišču, in sicer: Športni dan – plavanje, Naravoslovni dan – življenje v vodi in ob vodi ter vožnja z ladjo in Kulturni dan – dan državnosti in zaključek šolskega leta.

ŠOLA V NARAVI, PLAVALNI TEČAJI

ŠOLA V NARAVI – Debeli Rtič, Ankaran

Šole v naravi so se udeležili učenci 5. in 6. razredov z razredničarkami, z dvema učiteljema plavanja in dvema učiteljicama razrednega pouka. Bivali smo v paviljonu Martinček v letovišču Debeli rtič, in sicer od 20. 6. do 24. 6. 2022.

Šola v naravi je bila za učence 6. razredov težko pričakovana, saj je bila prestavljena z lanskega šolskega leta na letošnje zaradi korona situacije. Izrednega pomena je tudi bilo, da smo šli čisto na koncu šolskega leta, saj so bile vse ostale šolske obveznosti že zaključene in učenci niso imeli več nobenih skrbi.

Glavna aktivnost šole v naravi je bilo plavanje. Že prvi dan sta učitelja plavanja opravila preizkus plavanja vseh učencev in jih razdelila v tri skupine, glede na njihovo plavalno znanje. Ob koncu plavalnega tečaja so imeli učenci preizkus za plavalnega delfinčka – vsi učenci 6. razredov razen ene učenke, so osvojili vsaj bronastega delfinčka, srebrnega delfinčka je osvojilo 7 učencev, zlatega delfinčka je osvojilo 9 plavalcev, dva najboljša plavalca učencev 6.-ih razredov pa sta osvojila še bronastega morskega psa in s tem dokazala plavalno nadarjenost. Pozitiven učinek šole v naravi je predvsem povezanost učencev, ki so jo začutili v teh dneh, ko so skupaj bivali. Otroci so se zelo povezali med sabo, spletli so se nove prijateljske vezi. Tudi učitelji so naše učence doživljali v čisto drugi pozitivni luči in so se med sabo še bolj povezali. Razredna skupnost se na takih stvareh lahko zelo poglobi, saj so se učenci morali naučiti prilagajati drug drugemu, sodelovati in se sprejemati med seboj. V šoli v naravi so se otroci učili samostojnosti, odgovornosti za svoje stvari in pomoči drug drugemu. Za nekatere je bila to precejšnja preizkušnja, saj so bili prvič za toliko časa (noči) daleč od doma in brez staršev. Vsi učitelji spremljevalci so vestno in odgovorno opravljali svoje delo. Po šoli v naravi so vsi učenci in učitelji bogatejši za zelo lepo izkušnjo skupnega bivanja, učenja in druženja, ki jim bo gotovo ostala v prijetnem spominu.

ŠOLA V NARAVI – CŠOD Bohinj

Za učence 7. razredov je bila šola v naravi predstavljena na nov nadomestni termin v naslednjem šolskem letu 2022/2023, in sicer od 26. do 30. 9. 2022 v CŠOD Bohinj, takrat že za učence 8. A in 8. B razreda.

PRIPRAVE MPZ Mavrica – Dom Planinka

Pevke in pevci MPZ Mavrica so se zbrali v celotni zasedbi šele na vikend programu priprav zbora, na intenzivnih pevskih vajah v terminu od 11. do 13. 3. 2022, v domu Planinka na Pohorju. Program je zajemal predvsem pesmi z domoljubno vsebino, s katero so se pripravljali na prireditev Zborovski Bum, ki je bila izvedena 1. junija 2022, pod grajskimi arkadami pri Gradu na Goričkem. Zborovodkinja Alenka Brulc Šiplič pa je posebej pohvalila vse pevke in pevce, ki so vztrajno in pridno hodili na vaje ter se dokazali na več nastopih.

PLAVALNI TEČAJ – Zdravilišče Radenci

Plavalni tečaj za učence 3. A in 3. C razreda je bil izveden v obsegu 5 ur, in sicer 7. junija 2022, v Zdravilišču Radenci, pod vodenjem športnega pedagoga Damjana Graha.

ODDELČNA SKUPNOST

Vse oddelčne skupnosti so imele izdelane letne programe, v katerih so opredelili vsebine za šolsko leto. Prvi razred je oddelčno skupnost začel oblikovati v mesecu oktobru 2021 po sprejemu v skupnost učencev. V začetku šolskega leta so bila v vseh oddelkih izvoljena vodstva skupnosti. Ukvarjali so se z različnimi temami: organizirali pomoč sošolcem, skrbeli za okolje, medsebojne odnose, strpnost, sproti spremljali učni uspeh, se pogovarjali o zdravi prehrani, poklicni izbiri, dnevih dejavnosti, tekmovanjih, sodelovanju v projektih, obravnavali hišni red, se seznanjali z osnovami mediacije, Pravilnikom o pravicah in dolžnostih učencev, Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

V prihodnjem šolskem letu bomo dali prednost naslednjim nalogam:

- medsebojni odnosi učenec-učenec, učenec-učitelj;
- več discipline in doslednosti pri pouku in izven;
- prepoved rabe mobilnih telefonov v šolskih prostorih;
- dosledna raba knjižnega jezika pri pouku;
- znanje je vrednota.

Eden od razrednikov se je slikovito izrazil: »Pisan mozaik kamenčkov, ki se že tretje leto z različnimi kamenčki (velikimi, majhnimi, ostrimi, topimi ...) oblikuje v čudovito kreacijo – upam in delam na tem, da bo ta kreacija v devetem razredu popolna.

V okviru razrednih ur so strokovni delavci veliko časa namenili medsebojnim odnosom, nasilju (verbalnem in fizičnem), strpnosti do drugih in konfliktom. Naredili pa so kar nekaj velikih korakov na poti do boljših odnosov. Veliko so se pogovarjali tudi o vzgojnem načrtu in hišnem redu. Pri razrednih urah so se veliko pogovarjali tudi o samem učenju. Učitelji so skušali motivirati učence za doseganje čim boljše rezultatov ob koncu šolskega leta, kar je nekaterim tudi uspelo, drugi pa so stagnirali, redki celo poslabšali svoj uspeh.

Teme razrednih ur predvsem na predmetni stopnji so gradili na:

- pomen pozitivnih odnosov med ljudmi;
- oblikovanje pravil v razredu;

- odpravljanje konfliktnih situacij v razredu;
- koronavirus, napotki, omejitve;
- učna pomoč sošolcem;
- tudi besede so lahko nasilje;
- učno-vzgojna problematika;
- obnašanje v javnosti, na kulturnih prireditvah, ekskurzijah, v šoli ...;
- moj prosti čas;
- pasti interneta;
- skrb za zdravje;
- kultura v slovenskem prostoru;
- nasilje, strpnost med učenci, solidarnost;
- eko dejavnosti, bonton;
- poklicno usmerjanje;
- zdrava prehrana.

PROJEKTNO IN RAZISKOVALNO DELO

V okviru pouka in interesnih dejavnosti so učitelji vnašali v pouk projektno delo, raziskovalno delo in eksperimentalno delo. Na razredni stopnji največ pri predmetih SPO in NIT, na predmetni stopnji pa se je prepletalo skozi vse predmete.

Učenci so sodelovali na več likovnih, literarnih in naravoslovnih natečajih. Športno gibalni projekt ZLATI SONČEK IN KR PAN sta potekala v vrtcu in na razredni stopnji od 1. do 4. razreda.

DOSEŽKI UČENCEV

Zaradi epidemije Covid-19 so bila nekatera tekmovanja na regijskem in državnem tekmovanju prestavljena v pomladni čas. Učenci pomerili na posameznih področjih in pokazali svoje znanje na tekmovanjih iz predmetnih področij in interesnih dejavnosti. Sodelovali so na različnih literarnih in likovnih natečajih, ter tekmovali za slovensko, nemško in angleško bralno značko. Učenci so delavni in ustvarjalni tudi pri drugih krožkih, čeprav se niso udeležili tekmovanj, je pa bilo njihovo delo pomembno za življenje in delo šole ter povezovanje s krajem. Učenci so se med letom vključevali tudi v druge občasne dejavnosti šole ter tekmovanja, ki so jih vodili zunanji sodelavci.

Najboljši učenci, prejemniki srebrnih in zlatih priznanj na državnih tekmovanjih ter učenci odličnjaki iz 9. razreda so imeli v mesecu juniju 2022 sprejem pri županu Občine Tišina, gospodu Francu Horvatu, ki jih je nagradil za njihove dosežke.

SEZNAM DOBITNIKOV DRŽAVNIH PRIZNANJ – SREBRNA IN ZLATA PRIZNANJA V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

IME IN PRIIMEK, RAZRED	OSVOJENA DRŽAVNA PRIZNANJA
FILIP CÖR 2. A	srebrno priznanje iz logike Logična pošast
ZOJA PETROVIČ 2. B	srebrno priznanje iz logike Logična pošast
ŽIGA LEBAR 3. A	srebrno priznanje na tekmovanju Matemček
TJAŠ STOJKO 3. A	srebrno priznanje na tekmovanju Matemček

JAKA MAČEK 3. A	srebrno priznanje iz logike Logična pošast
JAKA MAČEK 3. A	srebrno priznanje na tekmovanju Matemčec
SAMO MOGE 3. C	srebrno priznanje na tekmovanju Matemčec
JAKA ROGAN, 4. B	srebrno priznanje na tekmovanju Matemčec
FILIP KOLENC 5. B	srebrno priznanje iz logike Logična pošast
MATIC HANC, 7. A	srebrno priznanje iz tekmovanja Logika
ZALA BUZETI, 8. B	4. mesto v državi iz tekmovanja v Eko kvizu
NIKA NOVAK, 9. A	srebrno priznanje iz tekmovanja Logika
BLAŽ VÖRÖŠ, 9. B	srebrno priznanje na tekmovanju Matemčec
6 ČLANIC EKIPE PRVE POMOČI – 9. R	4. mesto v državi iz znanja Prve pomoči
MARK ŠANTL in BLAŽ VÖRÖŠ, 9. B	srebrna sovica iz konstruktorstva in obdelave gradiv
ALJAŽ ŠTIVAN, 3. A	zlat priznanje na tekmovanju Matemčec
SAMO MOGE 3. C	zlat priznanje iz logike Logična pošast
ŽAN FARIČ, 4. B	zlat priznanje iz logike Logična pošast
JAKA ROGAN, 4. B	zlat priznanje iz logike Logična pošast
MATIC HANC, 7. A	zlat priznanje iz logike Logična pošast

ODLIČNI UČENCI/-KE VSEH DEVET LET OSNOVNE ŠOLE - Generacija 2013–2022

1.	HANA JUG	5.	MIJA ČIRIČ
2.	TIA MENCIGAR	6.	INES HORVAT
3.	NIKA NOVAK	7.	KATARINA JENDRIČ
4.	KATARINA ŠKALIČ	8.	BLAŽ VÖRÖŠ

NAJ ŠPORTNICA IN NAJ ŠPORTNIK OŠ TIŠINA ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

N A J ŠPORTNICA	NIKA NOVAK	N A J ŠPORTNIK	NEJC SMODIŠ
-----------------	------------	----------------	-------------

OTROŠKI PARLAMENT IN ŠOLSKA SKUPNOST V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

V šolskem letu 2021/2022 je vodila šolsko skupnost in otroški parlament učiteljica Aleksandra Žnidarič. Izvedli smo več sestankov šolske skupnosti, na katerih sta bila prisotna po dva predstavnika iz vsakega razreda. Predstavniki so poročali o samem delu v razredu in dajali svoje predloge za različne spremembe pri dejavnostih na šoli in v šoli v naravi.

V mesecu oktobru 2022 smo v šolsko skupnost sprejeli tudi prvošolčke in jim priredili presenečenje s programom nastopajočih učencev naše šole in s podarjenim darilcem.

V okviru otroškega parlamenta smo 17. 2. 2022 izvedli šolski otroški parlament, ki je tudi v tem šolskem letu potekal na temo: Moja poklicna prihodnost. Dva predstavnika naše šole sta se udeležila in uspešno predstavila tudi na medobčinskem otroškem parlamentu, ki je bil 22. 3. 2022, na OŠ III Murska Sobota.

INTERESNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2021/2022 je bilo na šoli **26 interesnih dejavnosti**. Nekateri učitelji so izvajali po dve interesni dejavnosti.

ZAP. ŠTEV.	IZVAJALKA / IZVAJALEC	INTERESNA DEJAVNOST	URE / TEDEN	URE LETNO
1.	ANKA BRINAR	SODOBNA PRIPRAVA HRANE	0,5	19
2.	ERIKA CIFER	BRALNA ZNAČKA – TJN 8., 9. raz	0,5	19
3.	ALEKSANDRA BAČIČ	BRALNA ZNAČKA – POŠ	1	38
4.	BALBINA LIPIČ	LOGIKA – 2., 3. raz.	1,14	40
5.	TADEJA RECEK	ŠOLSKA MEDIACIJA – PS	0,5	19
6.	METKA FLISAR	BRALNA ZNAČKA 4., 5. raz	1	35
7.	HEMA HANC	PRAVLJIČNI KROŽEK 1. raz.	1	38
8.	GAŠPER GOMBOC	DRAMSKO-LITERARNI KR. (2.–4. raz.)	1	38
9.	BERNARDKA JUREŠ	BRALNA ZNAČKA – SLJ RECITACIJSKI KROŽEK	1 0,5	35 19
10.	IZTOK KAPUN	STRELSKI KROŽEK (6.–9. raz.)	2	70
11.	TADEJ MADJAR	MLADI ZGODOVINARJI (8.–9. raz.)	0,5	19
12.	BERNARDA ROUDI	PREKMURŠČINA (6. raz.)	0,42	16
13.	IRENA KUTOŠ	ŠOLSKA MEDIACIJA – RS	1	35
14.	NATALIJA PINTARIČ	BRALNA ZNAČKA / 1	1	35
15.	MANICA PUKŠIČ GOMBOŠI	LOGIKA – PS	1	35
16.	RENATA RAJNAR	FOLKLORA – RS	1	35
17.	SONJA ČERNELA	DRAMSKI KROŽEK – SLJ (7.–8. raz.)	0,5	19
18.	LEA DŠUBAN	EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA	1	38
19.	LILJANA RAUS	FOLKLORA – PS (7.–8. raz.)	1	38
20.	MELITA BAGOLA	LOGIKA 4., 5. RAZRED	1	35
21.	VALERIJA TRAJBER	MLADI ČLANI RK (9. raz.)	1	35
22.	IZIDOR ZADRAVEC	FOTOGRAFSKI KROŽEK	0,85	30
23.	MANUELA FILIPIČ	ŠOLSKA MEDIACIJA – PS VESELA ŠOLA	0,5 0,85	19 30

24.	VLADKA NEMEC KOŠTRIC	ANGLEŠKI KLUB (8.–9. raz.) DRAMSKI KROŽEK – TJA (7.–8. r.)	0,85 0,5	30 19
25.	VANJA KOČAR	ŠAH – 1. do 3. raz	0,5	21
26.	DAMJAN GRAH	PLANINSKI KROŽEK (6.–9. raz.)	0,85	30
27.	MARKO JENUŠ	ŠAH RAČUNALNIŠKI KROŽEK (5.–6. raz.)	0,5 0,85	19 30
28.	MARTINA VINDIŠ	ANGLEŠKA BZ (2.–3. raz.)	0,29	10
29.	SANJA SOVEC DURIČ	USTVARJALNI KROŽEK – 1. raz.	1	38
X	2021/2022	SKUPAJ	27	986

INTERESNE DEJAVNOSTI – ZA SISTEMIZACIJO DELOVNIH MEST – 2021/2022

1.	ALENKA BRULC ŠIPLIČ	OPZ, MPZ INTERESNA DEJAVNOST V DEVETLETKI	4 + 2 + 2 = 8 1	304 38
2.	ANTONIJA ROŠKAR	KOLESARSKI IZPITI INTERESNA DEJAVNOST V DEVETLETKI	1 1	40 38
3.	IZIDOR ZADRAVEC	INTERESNA DEJAVNOST V DEVETLETKI	1	38
	SKUPAJ		12	458

POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

Izvedba bibliopedagoških ur / KIZ ur

KIZ URE so bile izvedene po pripravljenem programu. Tretjo KIZ uro smo v prvem triletju namenili 100. obletnici rojstva mladinske pisateljice Ele Peroci. Izvedli smo jih v šolski knjižnici. Tudi v prihodnje bomo poskušali čim več ur izvesti v knjižnici, ker otroci ta prostor povsem drugače sprejemajo kot aktivnost v razredu. Sedmi in osmi razredi pa so izvedli zadnjo KIZ uro v Pokrajinski in študijski knjižnici Murska Sobota (Cobiss), v okviru projekta Rastem s knjigo. Vsi učenci so prejeli tudi knjige Bralne značke Slovenije.

Dinamika izposoje

Izposoja je potekala po urniku. Dinamika izposoje v številkah: 4280. Vsako drugo sredo so učenci obiskovali potujočo knjižnico, ki je standardno prihajala na matično šolo in ob četrtkih na podružnico v Gederovce. V knjižnico so ob torkih prihajali tudi otroci iz Vrtca Plavček, najstarejša Mavrična skupina. Otroci so bili navdušeni. Imeli pa so tudi večjo motivacijo za opravljanje bralne značke, saj so pripovedovali v knjižnici na »Pravljичnem stolčku«. Prakso bomo nadaljevali tudi prihodnje šolsko leto.

Poročilo o izvedbi tematskih razstav

V začetku šolskega leta so bile razstavljene revije za učence, ki si jih lahko izposodijo za novo šolsko leto. Čez leto pa so tematske razstave prilagojene kulturnim dogodkom in praznikom ter dogajanju na šoli. Razstave so pred šolsko knjižnico. Komentirane razstave so bile izvedene ob skupinskih obiskih posameznih razredov, ali na KIZ urah. Razstave so bile povezane tudi z ugankami, ki so jih otroci reševali in rešitve prinašali v knjižnico.

Finančno poročilo

Stanje po kartici konta – usklajeno z računovodstvom VIZ Murska Sobota, povzeto:

Januar 2021 do december 2021: strokovna nabava = 83,30 EUR, stanje = 55.563,14 EUR; pionirska nabava = 1.542,28 EUR; stanje = 61.531,21 EUR.

Januar 2022 do maj 2022: strokovna nabava = 0 EUR, stanje = 55.563,14 EUR; pionirska nabava 987,38 EUR, stanje 62.518,59 EUR.

Poročilo o bralni znački

Bralno značko je opravilo v prvem triletju 72 učencev, od teh 23 učencev tretjega razreda prejelo tudi bronasto priznanje za 3 leta zvestobe knjigi in branju.

V četrtyh in petih razredih je osvojilo bralno značko 32 učencev, Gederovci 7 učencev, od šestega do devetega razreda pa 17 učencev. 5 učencev šestih razredov je prejelo srebrno priznanje za 6 let zvestobe knjigi in branju. 5 učenek devetih razredov pa je prejelo zlato priznanje in knjižno nagrado. Razglasili smo tudi Naj bralce, dva na matični šoli in enega na podružnični šoli Gederovci.

Kot nagrado za osvojena priznanja in delo so si učenci od 1. do 5. razreda ogledali predstavo *Moja najljubša knjiga*, 25. 5. 2022, v Kulturni dvorani na Tišini. Po koncu predstave so jim bila podeljena tudi priznanja, priključili so se jim tudi učenci iz Gederovec. Starejši učenci so bili nagrajeni s poučno ekskurzijo po Dolenjski in Posavju, ki smo jo izvedli 25. 5. 2022, z ogledom rojstne hiše pesnika Toneta Pavčka in stalne razstave ljudskega glasbenega umetnika Lojzeta Slaka ter zelo zanimivo čebelarstvo razstavo.

Zaključek Bralne značke smo dne 20. 5. 2022 izvedli tudi v prostorih Vrtca Plavček. Otroci najstarejše Mavrične skupine, pa so bili deležni prireditve v šolski knjižnici, kjer so bralno značko tudi opravljali. Moramo se posebej truditi za število bralcev na predmetni stopnji, ki nam iz leta v leto upada.

Učbeniški sklad – SKRBNIK UČBENIŠKEGA SKLADA

Vsi učenci naše šole uporabljajo učbenike iz učbeniškega sklada. Ker nekateri učenci še niso vrnili vseh knjig, prejmejo septembra učbenike šele takrat, ko poravnajo vse obveznosti. Nekaj učbenikov je potrebno odpisati, ker so uničeni. V naslednjem šolskem letu bodo novi učbeniki za Gospodinjstvo (5. in 6. razred), Družba (5. razred) ter Glasbena umetnost (7. razred). Nabavo za vse razrede poravnava MZŠŠ, za prve tri razrede pa tudi vse učbeniške komplete v vrednosti 30,00 EUR na učenca – za 1. in 2. razred ter 40,00 EUR za 3. razred.

Seznami so bili potrjeni na sestanku Sveta staršev in potem objavljeni na spletni strani šole. Učenci so sezname prejeli tudi v papirnati obliki, ker je bil sklep s sestanka sveta staršev. Učenci prejmejo učbenike v prvem tednu pouka.

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

V šolskem letu 2021/2022 sem na Osnovni šoli Tišina opravljala delo svetovalne delavke. Izvajala sem 0,5 ure dela z nadarjenimi učenci in nudila 2 uri DSP učenki 7. razreda (Živa Smodiš), od 7. 3. 2022 pa še 1 uro DSP učenki 9. razreda (Zala Buzeti). Izvajala sem tudi interesno dejavnost Mediacija in sicer z deklicami 7. razreda. Izvedla sem 26 ur.

V interesno dejavnost mediacija je bilo vključenih 20 učenk 7. razreda. Učenke so spoznale mediacijo kot način reševanja konfliktov, faze mediacije, vlogo mediatorja in pravila mediacije. Spoznavale so različna čustva in kako čustva ubesediti. V zadnjih urah so učenke zelo uživale v igri vlog, ko so se urile v reševanju različnih primerov konfliktov, do katerih pride v šoli.

Področja, ki sem jih pokrivala kot svetovalna delavka so:

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

- pomoč pri odkrivanju učencev z učnimi težavami in težavami na področju osebno – telesnega, socialnega in vedenjskega razvoja;
- pomoč pri oblikovanju načrta za obravnavo teh učencev;
- seznanjanje učiteljev s pripomočki in prilagoditvami, ki po odločbi pripadajo učencem;
- pomoč pri pripravi individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami;
- urejanje osebnih map učencev s posebnimi potrebami;
- organizacija in prisotnost pri vseh evalvacijskih sestankih za učence s posebnimi potrebami;
- pomoč pri pripravi poročil o učencih s posebnimi potrebami ob prenehanju veljavnosti odločbe oz. ob spremembi ravni izobraževanja;
- sodelovanje z zunanjimi institucijami: Zavod za šolstvo, Center za socialno delo.

V tem šolskem letu je bilo na šoli ob začetku šolskega leta skupno 25 otrok, ki so opredeljeni kot otroci s posebnimi potrebami (23 v osnovni šoli + 2 vrtec). Tekom šolskega leta smo dobili še za 6 učencev v OŠ in 3 otroke v vrtcu odločbe o usmeritvi, tako da je bilo ob koncu šolskega leta 33 učencev oz. otrok (28 učencev v osnovni šoli + 5 otrok v vrtcu), ki se jim je nudila dodatna strokovna pomoč, bodisi kot učna pomoč s strani učiteljev ali pa kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj s strani specialnega pedagoga oz. psihologa. Pri 1 učencu (Anže Banko) so se starši med šolskim letom, ko je bilo potrebno na ZRSŠ posredovati dokumentacijo ob preverjanju ustreznosti usmeritve, odločili, da njihov otrok več ne potrebuje dodatne strokovne pomoči. Učno pomoč v obsegu 47 pedagoških ur so izvajali učitelji, 64 ur za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj pa 11 strokovnih delavk iz OŠ IV Murska Sobota (Doris Pečič, Barbara Miholič, Laura Kumin, Anita Volk, Sanda Prkič Rešeta, Daša Letica, Hana Šavel, Maja Cigüt, Anja Vogrinčič, Valentina Matuš, Klementina Makari). Tudi sama sem izvajala 3 ure DSP kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj učenkama 7. in 8. razreda.

Na začetku šolskega leta smo v sodelovanju s specialnimi pedagoginjami, učitelji in starši pripravili individualizirane programe, ki smo jih potem na prvem timske sestanek predstavili tudi staršem. Zaradi zaostrenih epidemioloških razmer v sredini šolskega leta (januar, februar 2022) nismo izvedli evalvacijskih sestankov ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja. Ob koncu šolskega leta, v mesecu juniju, pa smo izvedli evalvacijske sestanke za vse učence oz. otroke.

Na evalvacijskih sestankih smo evalvirali delo v šolskem letu 2021/2022 in načrtovali delo za naslednje šolsko leto 2022/2023.

Pri vseh 28 učencih se je kot dodatna strokovna pomoč izvajala tudi svetovalna storitev v obsegu 1 ure na teden. Na podoben način smo pripravili individualizirane programe tudi za učence, ki so dobili odločbo o usmeritvi med šolskim letom.

V mesecu aprilu, ko so se devetošolci odločili, na kateri srednji šoli bodo nadaljevali izobraževanje, smo v sodelovanju s starši za 4 učence 9. razreda pripravili zahtevano dokumentacijo in jo posredovali Zavodu za šolstvo, z namenom, da bi se jim tudi v srednji šoli zagotavljala dodatna strokovna pomoč in nudile določene prilagoditve in pripomočki.

Sedaj ob koncu šolskega leta smo na Zavod za RS šolstvo posredovali potrebno dokumentacijo za začetek postopka usmerjanja še za 4 učence: za 2 učenca iz 3. razreda, za 1 učenca iz 4. razreda in za 1 učenko iz 8. razreda. Za eno učenko iz 3. razreda na Podružnični šoli Gederovci smo dokumentacijo za začetek postopka usmerjanja posredovali že v mesecu maju. Pozna se, da je delo na daljavo v preteklih šolskih letih pri nekaterih učencih zelo poglobilo številne vrzeli v znanju.

Prav tako smo v mesecu maju 2022 na ZRSŠ posredovali vso potrebno dokumentacijo za zagotavljanje DSP v osnovni šoli za 3 otroke iz predšolske skupine v vrtcu (za 2 otroke ob spremembi ravni izobraževanja in za 1 otroka na novo).

Med šolskim letom smo pripravili kar nekaj poročil za učence, ki so imeli med šolskim letom preverjanje ustreznosti usmeritve.

Poudarila bi, da smo v vseh primerih kot tim zelo dobro sodelovali razredniki, učitelji, svetovalna služba, specialne pedagoginje in starši.

NADARJENI UČENCI

V devetletno OŠ se vključujejo tudi otroci s posebnimi potrebami, med katere uvrščamo tudi posebej nadarjene učence. Da bi v času osnovnega šolanja prepoznali vse, ki so nadarjeni, in jim ponudili možnosti za čim boljši in čim bolj raznolik razvoj njihovih sposobnosti, je potrebno čim zgodnejše sistematično odkrivanje in delo z nadarjenimi v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi v OŠ. Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci sem v mesecu aprilu 2022 predstavila tudi staršem učencev 3. razreda na roditeljskem sestanku.

Ob začetku šolskega leta smo imeli na šoli skupno 41 identificiranih nadarjenih učencev: 8 v petem razredu, 8 v šestem razredu, 5 v sedmem razredu, 13 v osmem razredu in 7 v devetem razredu. Za vseh 41 nadarjenih učencev so se na začetku šolskega leta pripravili tudi individualizirani programi, ki so se potem tudi na govorilni uri predstavili staršem. Na koncu šolskega leta se je evalvacija opravila s pomočjo evalvacijskih vprašalnikov, ki so jih dobili tako učenci kot tudi starši.

V mesecu juniju 2021 smo izvedli evidentiranje nadarjenih učencev. Evidentiranje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni, poteka v prvem triletnju OŠ ter po potrebi tudi kasneje, če so bili učenci prej morda spregledani. Izvede se na podlagi različnih meril, kot npr. učni uspeh, dosežki učenca pri različnih dejavnostih, rezultati tekmovanj, mnenje učitelja (ki ga le-ta oblikuje na osnovi opazovanja znakov nadarjenosti, ki jih učenci pokažejo med rednim vzgojno-

izobraževalnim procesom) in mnenje šolske svetovalne službe. Evidentirani učenci, kamor spadajo vsi, ki izpolnjujejo vsaj eno od meril, se po seznaitvi in pridobitvi menja staršev vključijo v proces identifikacije.

Na naši šoli smo tako v mesecu juniju 2021 evidentirali 4 učence iz tretjega razreda, ki bi lahko bili nadarjeni. Na ocenjevalni konferenci, ki je bila 22. 6. 2021, je bil podan predlog za evidentiranje učencev Lije Kuček in Ciglar Luke (oba iz 4. b) kot učencev, ki bi lahko bila nadarjena.

Faza identifikacije poteka s pomočjo dveh testov (test intelektualnih sposobnosti in test besedne ustvarjalnosti) in s pomočjo ocenjevalnih lestvic, ki jih izpolnijo učitelji. Testa je izvedla psihologinja ga. Daša Letica, ocenjevalne lestvice pa sem učiteljem razdelila sama in jih tudi podrobno seznanila s pravili izpolnjevanja. Izpolnjene ocenjevalne lestvice sem potem sama tudi obdelala in skupaj z ga. Dašo Letico sva potem izvedli sestanek z učiteljskim zborom (17. 3. 2022). V mesecu marcu 2022 sva potem skupaj s psihologinjo z rezultati seznanili tudi starše. Kot nadarjeni učenci so identificirani tisti učenci, ki so vsaj pri enem od kriterijev dosegli nadpovprečni rezultat. Izmed evidentiranih učencev je bilo tako identificiranih vseh 6 učencev iz 4. a, 4. b, 4. c in 5. b oddelka.

Identificirani nadarjeni učenci so se tekom šolskega leta množično vključevali v različne interesne dejavnosti, se pripravljali na različna tekmovanja in sodelovali tudi na natečajih.

V tem šolskem letu smo na področju dela z nadarjenimi učenci nadaljevali sodelovanje tudi z gospodom Darkom Hederihom, ki pripravlja in izvaja tabore za nadarjene učence. Tako so se nadarjeni učenci iz petega in šestega razreda v mesecu decembru udeležili tridnevnega tabora na Hodošu na temo »Tehnike za spodbujanje ustvarjalnosti«. Nadarjeni učenci iz devetega razreda so imeli januarja 2022 »Tečaj hitrega branja«, v mesecu juniju pa je ravnatelj z njimi izvedel še delavnice na temo retorike. Nadarjeni učenci 7. in 8. razreda so imeli v mesecu maju 2022 tabor na temo »Bližnjice in triki učenja«. Nastanjeni so bili v Olimju.

V tem šolskem letu 2021/2022 smo ponovno upali, da bomo na naši šoli v sodelovanju s sosednjimi osnovnimi šolami (OŠ Cankova, OŠ Sveti Jurij, OŠ Grad, OŠ Kuzma, OŠ Puconci) izvedli sobotno šolo za nadarjene učence. Ker so večino časa veljali strogi ukrepi za preprečevanje širjenja korona virusa, ki niso dovoljevali druženja učencev, nam ni uspelo izvesti sobotne šole. Načrtujemo, da bomo le to izvedli drugo oz. tretjo soboto v mesecu septembru 2022.

Ob koncu pouka sem identificiranim učencem iz devetega razreda pomagala pri pripravi poročila za srednjo šolo. Učenci so ta poročila ob vpisu oddali na srednjih šolah.

Nadarjeni učenci in njihovi starši so v mesecu juniju dobili tudi evalvacijske vprašalnike, kjer sem jih povprašala o tem kako so bili v tem šolskem letu zadovoljni s samim delom, kje oz. na katerih področjih so vse sodelovali in kakšne predloge imajo za naslednje šolsko leto.

ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, RED

- evidentiranje in svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami;
- individualna pomoč tem učencem in razgovori z njimi;
- seznanjanje učencev z vzgojnim načrtom in pravili hišnega reda;
- posvetovanje z učitelji o vzgojno izobraževalni klimi v razredih in na šoli na sploh;

- svetovanje učiteljem in skupno oblikovanje norm za učence z vzgojnimi in disciplinskimi težavami;
- posvetovanje z razredniki o delu, oblikovanju klime in reševanju konfliktov pri razrednih urah;
- oblikovanje pogojev za varno in vzpodbudno učno okolje;
- svetovanje staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne in disciplinske težave;
- pomoč in oblikovanje osnovnih vzgojnih smernic staršem za učinkovito delo s temi otroki;
- sodelovanje s starši pri vzgojni obravnavi učencev in izrekanju vzgojnih ukrepov ter izvrševanju vzgojnega načrta šole;
- izvedba razrednih ur na različno tematiko: v mesecu novembru sem v več razredih izvedla razredne ure na temo preprečevanja različnih odvisnosti; v mesecu februarju sem v vseh oddelkih izvedla po 1 razredno uro na temo varne rabe interneta; v oddelkih 7., 8. in 9. raz. sem izvedla tudi več delavnic v okviru programa »To sem jaz«.

To šolsko leto je bilo zelo pestro tudi na področju vzgojne problematike. Tekom šolskega leta sem se kot svetovalna delavka srečala z kar nekaj vedenjskimi odkloni učencev. Učitelji so me kar pogosto poprosili za pomoč pri reševanju vedenjskih težav učencev. Tako sem tako z učenci kot tudi njihovimi starši opravila veliko razgovorov. Veliko sodelovanja je bilo tudi s Centrom za socialno delo, Strokovnim centrom v domu pri OŠ Veržej, policijo in drugimi zunanjimi institucijami.

Tekom šolskega leta sem skupaj z razredniki pripravila tudi kar nekaj poročil, za katere so nas zaprosili s strani Centra za socialno delo.

V tem šolskem letu je bilo izrečenih 10 vzgojnih opominov. Dvema učencema sta bila izrečena 2 vzgojna opomina, 6 učencem pa po 1 vzgojni opomin. Nekaj učencev je dobilo vzgojni opomin zaradi neprimerne vedenja do sošolcev in zaposlenih, nekaj učencev pa zaradi prinašanja, uživanja oz. ponujanja nedovoljenih substanc v šoli.

Je pa bilo izrečenih tudi nekaj vzgojnih ukrepov – pred izrekom vzgojnih opominov.

Skupaj s pomočnico ravnatelja, gospo Hemo Hanc, sva v mesecu aprilu udeležili izobraževanja v okviru programa NEON – Varni brez vrstniškega nasilja, ki ga izvaja Isa institut. Gre za zelo koristen program, ki nama je dal veliko gradiva in naju pripravil na izvedbo delavnic z učenci z namenom preprečevanja medvrstniškega nasilja. Sami sva potem v mesecu maju že izvedle delavnice v obeh 4. razredih. V prihodnjem šolskem letu pa jih bova izvedli še v ostalih razredih.

Z namenom zmanjšanja medvrstniškega nasilja smo v sodelovanju s CSD Pomurje izvedli delavnice v 4., 6, 7. in 8. razredu.

TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

- odkrivanje in evidentiranje otrok z motnjami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju;
- koordinacija neposredne pomoči tem učencem;
- organizacija zdravniških pregledov in obveznega cepljenja;

- pomoč in predvsem informiranje staršev in deklet iz 6. razreda o cepljenju proti raku na materničnem vratu;
- sodelovanje z zunanjimi institucijami: Marjeta Maroša Meolic, dr. med., specialist pediater, Šolska zobna ambulanta v Zdravstvenem domu Murska Sobota, Center za socialno delo ...

Pohvalila bi zelo dobro sodelovanje tako z ambulanto dr. Marjete Maroša Meolic, ki je izvedla sistematske preglede (1., 3., 6. in 8. razred). V večini razredov so bili opravljeni tudi zobozdravniški pregledi.

ŠOLANJE

- organizacija in sodelovanje pri vpisu v vrtec in OŠ;
- pomoč pri vključevanju učencev v šolski prostor;
- urejanje soglasij in dokumentacije pri prešolanju ali pri prehodu med šolskimi okoliši;
- pomoč pri oblikovanju oddelčnih skupnosti;
- svetovanje in po potrebi sodelovanje z učitelji pri delu oddelčnih skupnosti (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime, ...);
- svetovanje in soodločanje z učitelji o ponavljanju in prešolanju učencev;
- sodelovanje in svetovanje učencem pri izbiri obveznih in neobveznih izbirnih predmetov;
- sodelovanje in pomoč pri izvedbi NPZ – v mesecu novembru 2021 sem vnesla vse potrebne prilagoditve in pripomočke za učence s posebnimi potrebami;
- sodelovanje na pedagoških konferencah s prispevki z mojega strokovnega področja;
- sodelovanje pri strokovnih mnenjih glede prešolanja, preložitve všolanja, zgodnejšega všolanja, ...;
- seznanjanje staršev z delom v šoli, OPB, JV, prehrani, ...;
- priprava pogodb za starše otrok v vrtcu;
- sodelovanje pri pripravi LDN;
- pomoč pri oblikovanju oddelkov OPB in JV;
- vodenje, ažuriranje in spremljanje podatkov o učencih – LOPOLIS.

SOCIALNO – EKONOMSKE STISKE

- zbiranje, vodenje in urejanje podatkov o šolski prehrani;
- pomoč pri nabavi učbenikov in drugih šolskih potrebščin – sodelovanje v okviru šolskega sklada;
- pomoč pri reševanju finančnih težav (šola v naravi ...);
- subvencioniranje šole v naravi;
- svetovanje za pridobitev štipendije pri nadaljnjem izobraževanju;
- vnaprejšnje obveščanje staršev o možnostih pridobitve finančnih sredstev, če je družina v finančni stiski (subvencionirana prehrana, šolske potrebščine ...).

STROKOVNI AKTIVI

Klima v aktivu 1. triletja je dobra, kajti zaznati je strokovno delo z medsebojno izmenjavo teorije in prakse. Ob spremljanju vzgojno-izobraževalnega procesa in aktivnosti lahko povem, da je aktiv zelo uspešen in da vodja aktiva dobro opravlja svoje delo. Vse načrtovane aktivnosti v aktivu so sproti realizirali. Vodja aktiva Tina Vindiš je člane sproti in pravočasno obveščala o vseh novostih. V aktivu so dobro sodelovali in usklajevali načrtovane aktivnosti celotnega Letnega delovnega načrta zavoda OŠ Tišina.

Seznanil sem se tudi s posluževanjem timskega dela v aktivu, druge strokovne delavke v prvem razredu in učiteljice podaljšanega bivanja so se vedno usklajevale in sodelovale z razredniki, se dogovarjale za dodatno delo, kje so se pojavile težave že pri pouku in kako izboljšati in ustrezno utrjevati učne vsebine, pri izvedbi projektov, natečajev – npr. 1. mesto v projektu »Ne zavrzi oblek, ohrani planet«.

Delo strokovnega aktiva II. triletja ocenjujem kot zelo dobro. Aktiv je štel samo šest članov, vendar so ti med seboj odlično sodelovali ter konstruktivno izmenjavali mnenja in stališča. Za njihovo strokovno sodelovanje in podporo ni bila ovira niti to, da sta dva člana aktiva strokovna delavca na PŠ Gederovci. Vodja aktiva Klavdija Plahut Mandžuka je preostale člane sproti obveščala o vseh novostih, natečajih in obvestilih, ki jih je prejela s strani vodstva šole, založb in drugih kompetentnih institucij.

Delo naravoslovno-matematičnega strokovnega aktiva je prvič vodil učitelj Damjan Grah – člane aktiva je sproti seznanjal z novostmi na področju šolstva, s ponudbo seminarjev, delavnic, natečajev in ostalimi tekočimi zadevami. Obravnavali so naravoslovne, tehniške in športne dneve za šolsko leto 2021/22, si razdelili teme ter se pogovorili o sami izvedbi določenih dnevov dejavnosti. Znotraj ožjega aktiva učiteljic matematike so določili kriterije za ocenjevalno lestvico. Realizirali so vse aktivnosti, ki so bile načrtovane po Letnem delovnem načrtu, zaradi epidemioloških razmer pa je prišlo do nekaterih vsebinskih sprememb dni dejavnosti.

V jezikovno-družboslovnega strokovnem aktivu člani dobro sodelujejo in se dopolnjujejo. Glede na to, da vsi člani aktiva večino dejavnosti opravijo v istem nadstropju, vsak problem sproti zaznajo in ga v dogovoru tudi sproti rešujejo. Delo aktiva je potekalo po programu, ki so ga skupaj oblikovali na začetku šolskega leta. Vsak član po svojih zmožnostih k aktivu doda svoja močna področja, znanja in ideje. Kot aktiv so se srečevali na formalnih sestankih, vendar so tudi neformalno predebatirali kakšno zadevo, naredili konkretni načrt ali rešili kakšno nastalo težavo.

Strokovni aktivni so naredili evalvacijo zastavljenih programov in realizirali večino dejavnosti in prireditev po zastavljenih programih strokovnih aktivov. Nerealizirano dejavnost je bila odpovedana oziroma predstavljene v naslednje šolsko leto 2022/2023; to je mednarodno sodelovanje z MPZ Most, gostovanje MPZ Mavrica – Grad na Češkem, v maju 2022 odpovedana in predstavljena na termin, 30. 3. do 2. 4. 2023.

Zaključno prireditev devetošolcev – valetu smo že drugo leto zapored izvedli na šolskem dvorišču po načrtovanem terminu, 15. 6. 2022. Načrtovani Poletni tabor 2022, Življenje in delo na kmetiji, smo uspešno izvedli 28. in 29. junija 2022, v Borejcih in Vanči vasi.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je v letošnjem letu potekalo na daljavo in tudi v živo. Večina se je redno udeleževala pogovorov tako v okviru govorilnih ur kot roditeljskih sestankov. Razredniki in ostali učitelji so v veliki večini vzpostavili pristne odnose s starši, jim bili na voljo veliko več časa, tudi preko e-pošte in telefona. Probleme, ki so se pojavljali pri posameznih učencih, so sproti reševali in se dogovarjali za nadaljnje ukrepe.

Ravnatelj kot pedagoški vodja sicer ugotavljam nižji obisk na rednih mesečnih govorilnih urah in treh oz. štirih pripravljenih roditeljskih sestankih v živo. Zato pa so razredniki pohvalili sodelovanje staršev in obisk govorilnih ur na daljavo, ki je bil za 10 odstotnih točk višji kot v prejšnjem šolskem letu – takšen način komuniciranja s starši je bil letos malce drugačen, a kljub vsemu dokaj uspešen.

Velja pohvala veliki večini staršev, ki so pri učiteljih iskali interes in podporo za svoje otroke, njihov napredek ter podpirali zahteve in merila strokovnih delavcev. Starši so tudi radi spregovorili in se pogovarjali o otrocih; včasih tudi poprosili za kakšen nasvet glede vzgoje svojih otrok. Le redki staršestarši pa so svoje otroke in njihova dejanja slepo zagovarjali in iskali krivce za določen neuspeh ali druge težave nekje drugje (znali so narediti naloge namesto svojih otrok, jih opravičevati, kako zelo so obremenjeni). Učitelji so posamezne starše morali večkrat vabiti, klicati po telefonu, pa še tedaj so se redko odzvali; kot da se ne zavedajo velikega pomena stika starša z učitelji in s tem podpore in motivacije njihovega otroka za zavzetejše delo in učenje.

MEDIACIJA

V šolskem letu 2021/2022 smo izvajali interesna dejavnost – MEDIACIJA na dveh nivojih, razredni in predmetni stopnji. Mediacija je pogovor med dvema sprtima učencema. Sprta skupaj iščeta najboljšo rešitev. Mediacijo vodi mediator. Mediator je oseba, ki vodi mediacijo. Je oseba, ki ni pristranska. Mediator je strpen, zna poslušati. Spodbuja k iskanju rešitve, a ne daje nasvetov.

Cilji mediacije so se navezovali na razvijanje socialnih veščin, spoznavanje mediacije kot enega izmed načinov reševanja konfliktov ter osnovnih korakov mediacije. Glede na interese in potrebe učencev smo največ časa posvečali različnim didaktičnim igriceam za razvijanje pozornosti, v ospredju je bilo predvsem navajanje na pozorno in natančno poslušanje. Veliko je bilo pogovorov, analiziranja različnih konkretnih situacij. Igrali smo se različne socialne igrice, brali zgodbe, poustvarjali, reševali različne naloge, se pogovarjali o prebranem, izdelovali plakate. Otroci so izražali svoja mnenja, dajali predloge, iskali rešitve. Razmišljali so o svojih čustvih in čustvih drugih. Vrednotili smo lastna vedenja in vedenja drugih.

Skozi vse aktivnosti so se učenci seznanili s samim konceptom mediacije. Malo težav nam je predstavljal čas izvedbe interesne dejavnosti. Samo uro smo morali vedno prekiniti, ker so učenci morali vmes opraviti kosilo, potem pa smo nadaljevali tam do 13. 30. Če smo želeli kdaj podaljšati, smo si spet morali poiskati drugo učilnico, ker se je v naši učilnici začel pouk z učenci glasbene šole. To je včasih precej zmotilo naš tok dejavnosti. Ampak smo vseeno šolsko leto uspešno pripeljali do konca.

Rezultat našega dela je bila na koncu dramska igrica, ki smo jo skupaj oblikovali in je vsebovala določene elemente mediacije. Igrici smo dali naslov Barvice se kregajo. Zgodba govori o barvicah, ki se med seboj kregajo, saj bi bila rada vsaka od njih pomembna in koristna. V zadnjem tednu, tik pred zaključkom šolskega leta, smo igrico zaigrali učencem od 1. do 3. razreda. Učenci so interesno dejavnost obiskovali redno in z veseljem.

Prejemniki mediacije na predmetni stopnji so sprva spontano reševali spore ali pa so se izogibali učenca, s katerim so bili v sporu. Zmeraj manj je empatije pri učencih, zmeraj manj jim je žal za storjeno dejanje, kar je odvisno predvsem od vzgoje že v prešolskem obdobju.

Vsi zaposleni strokovni delavci in vodstvo šole mora verjeti v mediacijo – na šoli je bilo izvedenih vsaj šest mediacij; potrebno je bilo vključiti tudi nezainteresiranega učenca, ki se iz problema pogosto le norčuje in noče sodelovati pri reševanju medvrstnoških konfliktov.

Izpostavljena je bila neenakomernost krivde vpletenih v spor – ne zdi se jim pravično, da mora na mediacijo tudi tisti, ki spora ni začel. Najpogostejše mesto mediacije je bila pisarna svetovalne delavke, čeprav bi bilo potrebno večino sporov rešiti v razredu z razredniki.

Za slabost pri reševanju sporov se je pokazala časovna in logistična omejitev, zaradi katere se mediacije ne izvede dovolj hitro po konfliktu, kar povzroči, da na problem pozabijo tako učenci kot učitelji – najboljša je, če je mediacija izvedena še isti dan po izbruhu prepira.

POVPREČEN OBISK RODITELJSKIH SESTANKOV V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

RAZRED	odstotek [%]	RAZRED	odstotek [%]
1. A	81,25	5. B	75,00
1. B	43,35	5. C	40,00
2. A	36,80	6. A	55,00
2. B	31,82	6. B	36,76
2. C	33,30	7. A	40,10
3. A	69,23	7. B	41,20
3. C	25,00	8. A	40,00
4. A	45,10	8. B	38,90
4. B	50,00	9. A	45,80
4. C	35,70	9. B	51,11
5. A	42,85	SKUPAJ	45,63

SVET STARŠEV

Svet staršev se je med letom sestel trikrat, in sicer: 23. 9. 2021, 28. 3. 2022 in 16. 5. 2022.

Članstvo in vodstvo zavoda je obravnavalo letno poročilo o opravljenem vzgojno-izobraževalnem delu za šolsko leto 2020/2021, letni delovni načrt šole za šolsko leto 2021/2022, poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta za šolsko leto 2021 in drugo vzgojno problematiko. Podana je bila predstavitev in analiza učnega uspeha v prvem ocenjevalnem obdobju in realizacija letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/2022.

Podano je bilo mnenje o skupni nabavni ceni delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv, mnenje o ocenjevanju pred koncem ocenjevalnega obdobja, sprejel poročilo o delu Upravnega odbora šolskega sklada, podal mnenje o prizadevnosti strokovnih delavcev zavoda za posamezne dejavnosti, prireditve in dogodke v sodelovanju s starši in z lokalno skupnostjo.

Starši so bili seznanjeni z možnostjo predstavitve dejavnosti šole v naravi v naslednje šolsko leto zaradi ukrepov v zvezi z epidemijo Covid-19; da so nekatere dejavnosti, regijska in državna tekmovanja, proslave in prireditve ob sodelovanju lokalne skupnosti izvedena v prilagojeni obliki.

Izpeljano je bilo izrekanje mnenja sveta staršev o prijavljenem kandidatu na razpis za ravnatelja OŠ Tišina. Predstavljeni so bili tudi ukrepi za reševanje verbalnega in fizičnega nasilja, ki je bilo najizrazitejše v 4.-ih razredih.

Predsednica sveta staršev je izpostavila, da je pomembno na začetku šolske leta, ko se bodo ponovno na novo volili predstavniki v svet staršev, da vse ne izvoli nekoga samo zato, ker je bil izvoljen že prejšnje leto; izvoljeni predstavniki naj se zavedajo svojih dolžnosti z aktivnostjo in udeležbo na sestankih svetov staršev.

SVET ZAVODA

V šolskem letu 2021/2022 so se člani Svet zavoda fizično sestali štirikrat, in sicer prvič v stari sestavi: 22. 9. 2021, nato pa v novi zasedbi: 14. 10. 2021, 31. 3. 2022, 9. 6. 2022 in 1. 7. 2022 na rednih sejah ter na korespondenčni seji, ki je bila med 16. in 20. 12. 2021.

Obravnaval je sklepe o imenovanju članov zaposlenih, predstavnikov ustanoviteljev in predstavnikov sveta staršev v svet zavoda, volil predsednika in namestnika sveta zavoda, sprejel poročilo o uresnitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021, letni delovni načrt za šolsko leto 2021/2022, poročilo inventurne komisije o izvedenem popisu, letno poročilo za leto 2021, letno poročilo o samoevalvaciji šole in poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta, ocenjeval je delovno uspešnost ravnatelja za preteklo poslovno leto. Na marčevski redni seji sprejel sklep o razpisi delovnega mesta ravnatelja/-ice, imenoval komisijo za izvedbo predhodnega postopka, se seznanil s predpisi na področju vzgoje in izobraževanja ter splošnimi akti šole, predstavil anketni vprašalnik glede vsebin in organizacije dela vrtca in šole.

Na junijski redni seji so člani sveta zavoda sprejeli Finančni načrt, Kadrovski načrt in Program dela za leto 2022 ter prisluhnili osebni predstavitvi prijavljenega kandidata za delovno mesto ravnatelja OŠ Tišina, se seznanili s problematiko šolske prehrane, ki je bila sprožena preko spletnega medija v anonimnih obtožbah bralcev.

Na zadnji julijski seji sveta zavoda so bili člani seznanjeni z mnenjem ministra o predlogu za imenovanje ravnatelja in s sklepom o imenovanju ravnatelja.

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Šola se je s povezovala z lokalno skupnostjo skozi večino šolskega leta 2021/2022

- Jezikovne delavnice – Evropski dan jezikov, 28. 9. 2021;
- Dnevi evropske kulturne dediščine – *Za ljubi kruhek* – razstava, 4. 10. 2021;
- Spominska komemoracija v Črnskih mejah, 30. 10. 2021;
- Tradicionalni slovenski zajtrk, Skrbimo za svoje zdravje, 19. 11. 2021;
- Jelkovanje in obdarovanje Dedka Mraza, od 22.–24. 12. 2021;
- Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti – šolski radio, 24. 12. 2021;
- Oglede proslave ob slovenskem kulturnem prazniku, 4. 2. 2022;
- Glasbeni nastop OPZ Plavček na zaključku literarnega natečaja, 21. 3. 2022;
- Spominska prireditev ob obletnici ustrelitve talcev v Črnskih mejah, 31. 3. 2022;
- Glasbena predstavitev pevskih zborov, Pozdrav pomladi – 5. 4. 2022;
- Srečanje gledaliških skupin, Dramski klub OŠ Tišina, Tišini – 13. 4. 2022;
- Program Moja zgodba je vaša zgodba, OZZB NOV M. Sobota – 26. 4. 2022;
- Medgeneracijski pohod učencev in občanov Simbioza – 18. 5. 2022;
- Letni koncert OPZ Plavček in MPZ Mavrica – 24. 5. 2022;
- Zaključek bralne značke, predstava *Moja najljubša knjiga* in priznanja – 26. 5. 2022;
- Glasbena prireditev Zborovski BUM pri Gradu na Goričkem – 1. 6. 2022;
- Zaključna prireditev devetošolcev, valeta na šolskem dvorišču – 15. 6. 2022;
- Zadnji šolski dan – zaključna proslava na šolskem dvorišču – 24. 6. 2022;
- Poletni tabor Življenje in delo na kmetiji, Borejci in Vanča vas, 28.–29. 06. 2022.

Tekom šolskega leta povezovali s posamezniki iz drugih bližnjih šol, sodelovali z Zavodom za šolstvo, MIZŠ, Uradom za narodnosti RS, Ljudsko univerzo, Zavodom za zaposlovanje, Zavodom za medicino in higieno dela, s Šolsko zobozdravstveno službo, Policijsko postajo iz M. Sobote, s Pedagoškim inštitutom, z RK, ZOTKS, Pomurskim ekološkim centrom ter s Skupnostjo vrtcev Slovenije.

IZOBRAŽEVANJE

Učitelji so se izobraževali na seminarjih, študijskih skupinah, tematskih pedagoških konferencah, strokovnih aktivih, ekskurzijah, medsebojnih hospitacijah, ob individualnem študiju strokovne literature. Učiteljske konference smo posvetili pripravi na nacionalno preverjanje znanja, se seznanjali z novostmi na področju zakonodaje, sproti smo spremljali realizacijo letnega delovnega programa.

Za izobraževanje smo porabili več sredstev, kot jih po programu o financiranju dobimo. Veliko stroškov predstavljajo potni stroški in nočitve, saj je največ seminarjev oddaljenih od nas.

Nekateri zaposleni delavci, so opravili še seminar iz varstva pri delu. V vlogi ravnatelja in s pomočnico ravnatelja, Hemo Hanc, sva se udeležila naslednjih izobraževanj:

DATUM	KRAJ/splet	VSEBINA	IZVAJALEC	ŠT. UR
18. 8. 2021	splet	Navodila ob novem šolskem letu; Minuta za zdravje	MIZŠ, NIJZ	2 uri
19. 8. 2021	splet	KPIS od A do Ž	Roman Ažbe	3,5 ure
28.–29. 9. 2021	Laško	III. Posvet pomočnikov ravnateljev	Ravnateljski servis	16 ur
29. 9. 2021	splet	Deluješ kot izbereš	Dr. Aleksander Zadel	1,5 ure
2. 10. 2021	splet	Nenasilno komuniciranje	Javor Škerlj Vogeltnik	1,5 ure
4. 10. 2021	splet	Obvladovanje Covida -19 v socialno-varstvenih zavodih	Mag. Franc Vindišar Dr. Bojana Beovič	2 uri
25. 10. 2021	Tišina	Umetnost vzgoje motiviranih, samostojnih in odgovornih otrok; Odpihni stres, strah in izgorelost	Andrej Pešec	4 ure
26. 10. 2021	Tišina	Dihalnica	Dr. Milan Hosta	4 ure
26. 10. 2021	splet	Ali ima psiha zgodovino?	Dr. Svetlana Slapšak	1,5 ure
30. 10. 2021	splet	Ko motiviranje ne motivira	Mag. Aleš Vičič	1,5 ure
3. 11. 2021	splet	Covid ukrepi	MIZŠ, ministrstvo za zdravje, ZRSŠ, strokovna skupina	1,5 ure
10. 11. 2021	splet	Predstavitev protokola za samotestiranje	MIZŠ, ministrstvo za zdravje, ZRSŠ, strokovna skupina	2 uri
12. 11. 2021	splet	Obravnava protokola za samotestiranje učencev	Ravnatelji območne enote M. Sobota	2 uri
16. 11. 2021	splet	Organizacija pouka, zdravstveni in pravni sklop	MIZŠ, ministrstvo za zdravje, ZRSŠ, strokovna skupina, NIJZ	2,5 ure
12. 1. 2022	splet	Ukrepi za preprečevanje širjenja virusa SARS-Cov-2; Kadrovske problemi na šolah; Izvajanje ocenjevanja	Aktiv ravnateljev in MIZŠ	2 uri
23. 2. 2022	splet	Predstavitev razvojnih projektov ZRSŠ; Nasilje v šolah	ZRSŠ, OE M. Sobota Darja Klemenčič	2,5 ure
9. 3. 2022	splet	Vzgoja otroka in mladostnika v današnjem času	Damjana Šmid	1,5 ure
18. 3. 2022	Ljutomer	Vzgojni načrt	Dr. Silvo Šijanec, Dr. Dejan Hozjan, ravn. Marijana Kolenko	7,5 ure
29.–30. 3. 2022	Laško	Srečanje pomočnikov ravnateljev	Ravnateljski servis	16 ur
31. 3.- 2. 4. 2022, 14. 4., 21. 4. 2022	Zreče splet	NEON – Varni brez vrstniškega nasilja	Program NEON, koordinatorka Katarina Molk s sodelavkami	31,5 ur
maj 2022	splet	Pasti preverjanja in ocenjevanja ter vzvodi za sodelovanje s starši učno manj uspešnih otrok	Alen Kofol, Veronika Gosak Krebs	4,5 ur
8., 9. 4. 2022	Črmošnjice	Estetski pristop pri učenju na prostem	CŠOD Lipa	16 ur
25. 4. 2022	Tišina	Ali me slišiš?; Poslušanje in komunikacija	Simona Levč	1,5 ure

MEDNARODNI PROJEKTI

V okviru mednarodnega projekta ILSP smo si zadali kot razvojno prioriteto šole izboljšati delo z nadarjenimi učenci. Člani tima smo skupaj rasli in bili **učeča se skupnost**. Svoja nova spoznanja smo v okviru **pedagoških konferenc in sestankov strokovnih aktivov** prenašali na celoten kolektiv.

V okviru projekta smo v mesecu oktobru gostili pedagoških delavcev, učiteljev in ravnateljev iz Belgije (od 4.–6. 10. 2021) vseh šest članov tima se je udeležilo mednarodne konference v Ljubljani (od 7.–9. 10. 2021) in opravljali različne naloge, ki so nam bile naložene. V okviru tima smo zelo dobro sodelovali in uspelo nam je pripraviti kar nekaj zelo dobrih iztočnic, kako izboljšati delo z nadarjenimi učenci na naši šoli.

Vsi člani tima posamezno, kot tudi celoten tim in nenazadnje celoten kolektiv pridobili znanje in se učili, kako se učiti iz lastne prakse.

Za razvojno prioriteto šole smo si izbrali področje, za katerega smo že dlje časa ugotavljali, da je potrebno določenih sprememb in izboljšav. Zastavili smo si kar nekaj nalog za različna področja, ki jih bomo poskušali v naslednjem šolskem letu postopoma realizirati.

V okviru projekta smo se seznanjali, spoznavali in se učili uporabljati nekatera nova orodja. Nekatera smo že poznali, saj smo jih doslej uporabljali na šoli, z drugimi pa smo se srečali prvič. Z novimi dejavnostmi bomo izpopolnili oz. dogradili INDEP-e za nadarjene učence in obogatili nabor interesnih dejavnosti, sodelovanja šole z zunanjimi institucijami in izvajalci ter izboljšali področja dela z nadarjenimi učenci oz. z modrimi plavčki.

Mednarodno sodelovanje prekmurskih in porabskih učencev na Osnovni šoli Tišina

Leto 2022 je mednarodno leto mladih in v ta namen smo v četrtek, 21. 4. 2022, na Osnovni šoli Tišina gostili učence dveh porabskih šol. Njihova strokovna ekskurzija z bogatim programom aktivnostmi je bila izpeljana šele v letošnjem aprilu. Vsebine mednarodnega sodelovanja na obmejnem prostoru so vključevale področje lokalne zgodovine, geografskih značilnosti domače pokrajine, etnološko in kulturno dediščino, prekmurski in porabski jezik ter kulinarčno dediščino. Vse to so mladi doživeli pri nas na Osnovni šoli Tišina, kjer je goste s harmoniko in pesmijo Slovenija od kod lepote tvoje pričakal naš sedmošolec. Učenca sta nato v prekmurskem jeziku interpretirala pesem »V našen kraje le lipou« ... in tako povabila goste k prijetnemu doživljanju naše pokrajine. Po pozdravu ravnatelja Janka Duriča in župana občine Tišina, Franca Horvata, je goste pozdravila tudi predstojnica OE ZRSŠ Darja Farič Klemenčič, ki je poudarila, kako zelo pomembno je ohranjanje medkulturne izmenjave z institucijami in mladimi v obmejnem prostoru Slovenije in Madžarske. Gostje iz Porabja so si nato skupaj z gostitelji ogledali sodoben Vrtec Plavček v sklopu OŠ Tišina, šolo z čudovito okolico ter bili v šolski jedilnici deležni lokalnih dobrot.

Ker je bil dogodek v soorganizaciji Prekmurskega društva General Maister Murska Sobota v sodelovanju z Ustanovo dr. Šiftarjeva fundacija Petanjci, je kulturni program v nadaljevanju potekal v Vrtu spominov in tovarštva na Petanjcih. Učencem naše šole, ki obiskujejo interesno dejavnost Prekmurščina in prekmurski jezik pod mentorstvom mag. Bernarde Roudi, so se priključili tudi učenci iz OŠ Beltinci, Grad, Kobilje in Fokovci. Pri tej interesni dejavnosti ustvarjajo v prekmurščini, ki je postala knjižni jezik že v 18. stoletju. Trudijo se času pozabe ohraniti številne izraze, šege in običaje, ki žal zaradi globalizacije izginjajo. Žal med mladimi v Porabju tone v pozabo tudi porabski jezik in tako so se v tem jeziku najprej predstavili gostje

z Zdravljico v »domanjen jeziku«. Sledil je nastop učencev iz OŠ Kobilje, OŠ Grad in OŠ Fokovci. Kot zadnji so v tradicionalnih prekmurskih nošah nastopili učenci iz Osnovne šole Tišina, ki so v svoji točki opisali življenje nekoč na Tišini. Čudovito je bilo slišati nastopajoče v domačem jeziku, ki je bil gostom vsekakor bližji kot knjižna slovenščina, hkrati pa so nastopajoči v svojih točkah predstavili tudi marsikaterega izmed etnoloških običajev iz bogate kulturne dediščine Prekmurja. V vrtu je mlade pričakalo prijetno okolje številnih dreves, ki simbolizirajo kraj miru, svobode in spoštovanja.

V sproščenem ambientu so tudi mentorji ob zaključku aktivnosti strokovno razpravljali o pomenu takšne oblike sodelovanja, še bolj pa ohranjanja domačega jezika na tej in na oni strani, kjer živijo Slovenci. Povratna informacija vseh udeležencev je bila zelo vzpodbudna, saj so vsi udeleženci pohvalili dobro načrtovano aktivnost in izrazili željo, da bi takšna oblika sodelovanja v obmejnem prostoru postala stalnica. Zavedati se je potrebno, da samo s posredovanjem izkušenj mladim lahko ohranimo sadove preteklosti naše bogate kulturne dediščine, kjer je na prvem mestu vsekakor jezik, ki je ohranil Slovence v tej pokrajini.

INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN NABAVE

V šolskem letu 2021/2022 so bila opravljena naslednja investicijska in vzdrževalna dela ter nabave različne opreme in naprav:

- Nabava IKT-opreme, prenosniki, projektorji idr., ST-sistemi Martjanci – 05. 09. 2021;
- Naročilo peska za otroško igro, Murexin d.o.o. Puconci – 08. 09. 2021;
- Nabava IKT-opreme, Acord, SRC Ljubljana, Comtron Maribor idr. – 10. 09. 2021;
- Klaviatura Yamaha, Audio Kondrič d.o.o. Ptuj – 01. 10. 2021;
- Čiščenje oken, polic in fasade, Prolesk d.o.o. Maribor – 11., 12., 18. 09. 2021;
- Kirurške maske in zaščitna oprema, ART-PE d.o.o. Trebnje – 21. 09. 2021;
- Didaktični pripomočki za učence šole, Little Pine Toys Murska Sobota – 27. 09. 2021;
- Nabava IKT-opreme, kartuš idr., Pikanet d.o.o. Murska Sobota – 10. 10. 2021;
- Naprave in oprema, Merkur trgovina d.o.o. Murska Sobota – 5. 11. 2021;
- Kuhinjska oprema, Euronova d.o.o. Ljubljana – 10. 11. 2021;
- Zaščitna oprema – oblačila in obutev, Trgovina J. Rožman s.p. Bakovci – 10. 11. 2021;
- Didaktični pripomočki za učence šole, Ječnik d.o.o. Kranj – 15. 11. 2021;
- Kirurške maske in zaščitna oprema, ART-PE d.o.o. Trebnje – 15. 11. 2021;
- Strojna električna žaga, Codex d.o.o. Murska Sobota – 18. 11. 2021;
- Orodje in oprema, Merkur trgovina d.o.o. Murska Sobota – 21. 11. 2021;
- Didaktične naprave in pripomočki za vrtec in šolo, Merlin Slovenija – 26. 11. 2021;
- Studiomaster naprava za ozvočenje, Audio-pro d.o.o. Krško – 25. 11. 2021;
- Zvočniki in oprema za ozvočenje, Hartman d.o.o. Murska Sobota – 29. 11. 2021;
- Zamenjava talne obloge – Vrtec Bibe, RAL-GB d.o.o. Murska Sobota – 7. 12. 2021;
- Didaktični pripomočki za učence šole, Ječnik d.o.o. Kranj – 8. 12. 2021;
- Razna čistila za šolo in vrtec, Bent Excellent d.o.o. Domžale – 21. 12. 2021;
- Kirurške maske in zaščitna oprema, ART-PE d.o.o. Trebnje – 22. 12. 2021;
- Dvojna kombinirana in steklena omara, Jelka d.o.o. Beltinci – 22. 12. 2021;
- Didaktični pripomočki za učence šole, Ječnik d.o.o. Kranj – 27. 12. 2021;
- Športna oprema in rekviziti, Gajšek s.p. Murska Sobota – 27. 12. 2021;
- Pisarniški material in oprema, Fedom d.o.o. Šratovci Radenci – 27. 12. 2021;

- Dobava in montaža plexi pregrad, Hipoing d.o.o. Murska Sobota – 27. 12. 2021;
 - Antigenski testi za samotestiranje, Sanolabor d.d. Ljubljana – 28. 12. 2021;
 - Oprema za promocijo zdravja, Biroprodaja d.o.o. Murska Sobota – 29. 12. 2021;
 - Vrtni traktor Snapper, Kousilnica s.p. Gančani Beltinci – 29. 12. 2021;
 - Najem, materiali, servis, vzdrževanje, Bioplast s.p. Črenšovci – 6. 01. 2022;
 - Nabava raznih knjižnih del, Jurij Dobravec s.p. – 17. 01. 2022;
 - Nabava peletov Peleti Ekspres d.o.o. Kranj – 18. 01. 2022;
 - Podloge za miško z gelom, Biroprodaja d.o.o. Murska Sobota – 19. 01. 2022;
 - Letna zavarovalna premija, Sava Zavarovalnica d.d. Maribor – 19. 01. 2022;
 - Antigenski testi za samotestiranje, Sanolabor d.d. Ljubljana – 25. 01. 2022;
 - Nabava in montaža novih kombiniranih omar v učilnici – 27. 01. 2022;
 - Najem in vzdrževanje printerja za kopiranje, Bioplast Črenšovci d.o.o. – 31. 01. 2022;
 - Globoki krožniki (240 kos), Euronova d.o.o. Ljubljana – 22. 02. 2022;
 - Utekočinjen naftni plin, Plinarna Maribor d.o.o. – 28. 02. 2022;
 - Spletno predavanje za starše, Damjana Šmid s.p., Žabnica – 09. 03. 2022;
 - Zaščitne maske FFP2 NR A50, Sanolabor d.d. Ljubljana – 17. 03. 2022;
 - Plačilo objave razpisa, Podjetje za informiranje d.o.o., M. Sobota – 07. 04. 2022;
 - Montaža klimatskega sistema v vrtcu, Klima center Tratnjek d.o.o. – 25. 04. 2022;
 - Servis v plinski kotlovnici, ElektroServis Miklošič s.p. – 07. 08. 2022;
- ♦♦♦
- pleskarska dela na objektih, njihovih posameznih prostorov – PŠ Gederovci, Vrtec Plavček in matična OŠ Tišina – julij, avgust 2022;
 - sprotno vzdrževanje zgradb – matične in podružnične šole ter vrtca – 2022;
 - nepredvidene okvare in popravila na vodovodnem in električnem omrežju – 2022;
 - nepredvidene okvare in popravila na napravah, aparatih in sistemih – 2022;
 - spremljanje projekta sanacije temeljev in zgradbe na podružnični šoli;
 - spremljanje projekta izgradnje večnamenske športne dvorane.

PEDAGOŠKO VODENJE

Vloga ravnatelja pri vpeljevanju sprememb v današnjem času je zelo pomembna. Priporoča vzpostavljane vodstvenih timov na šolah in deljeno vodenje. Izhajajoč iz tega, da naj bi bil ravnatelj odličen poznavalec učnih stilov svojih strokovnih delavcev in da naj bi pozitivno vplival na izboljšanje učnih stilov zaposlenih, je nujno pomembno, da je kot oseba dober organizator in analitik, ki zna celotni razvoj šole izpeljati skozi posamezne etape delitve različnih nalog in odgovornosti. Za doseganje še boljših rezultatov pa mu lahko pomaga dobro poznavanje timskega dela.

V vlogi pedagoškega vodje načrtujem, da se v naslednjem šolskem letu 2022/2023 izraziteje posvetimo strategijam poučevanja na terenu, v naravi ter še izboljšamo poznavanje digitalnih možnosti poučevanja na daljavo – strokovnim delavcem bomo omogočili, da bodo določena znanja osvežili, nekatera pa poglobili.

Z organizacijo in natančnimi navodili strokovnim delavcem k izvedbi kolegialnih hospitacij je nastalo 21 parov med strokovnimi delavci različnim predmetnih področij in strokovnih aktivov.

Učitelji so pri sodelavcih poleg didaktičnih oblik in načinov poučevanja spremljali tudi njihovo delo pri reševanju disciplinskih težav v razredu in tako dobili vpogled v reagiranje učiteljev pri določenih težavah in v postopke izpeljave oz. v rešitve.

Hospitacije ravnatelja v razredu ali izven razreda sem opravljal po seznamu pri strokovnih delavcih, ki v prejšnjem šolskem letu zaradi epidemije niso prišli na vrsto; in sicer predvsem pri parih strokovnih delavcev, ki so izvajali obravnavo na način medpredmetne povezovanja. Kot zelo uspešno izvedeni učni uri, lepo sprejeti pri devetošolcih navajam primer z naslenjimi podatki:

Hospitirani/-a učitelj/-ica:

Tadej Madjar in Vladka Nemec Koštric

Razred: 9. b

Datum: 31. 3. 2022

Hospitant: ravnatelj Janko Durič

Predmet: Zgodovina – Angleščina

*Učna tema in učna enota: Posledice druge svetovne vojne
(Consequences of the Second World War)*

Opravljal sem premnoga administrativna, pedagoška in vodstvena dela: statistična poročila, pregledoval pedagoško dokumentacijo, individualne programe, letne delovne načrte, pripravil LDN šole, letna poročila, pripravljala sezname investicijskega vzdrževanja in nabav, izvajal organizacijo za nacionalne preizkuse znanja, organiziral in sodeloval pri izvedbi roditeljskih sestankov na vseh treh enotah, pripravljala razna poročila, razporejal delavce v plačilne razrede in nazive. Med letom sem se udeležil strokovnih srečanj ravnateljev in ravnateljic, ki jih je organiziralo MIZŠ, Zavod za šolstvo RS, Šola za ravnatelje in Pedagoški inštitut Slovenije ter so bila po večini izpeljana na daljavo.

Sodelovanje vodstva Osnovne šole Tišina z lokalno skupnostjo je bilo zaradi ukrepov še vedno nekoliko okrnjeno.

ZAKLJUČNE MISLI RAVNATELJA

Uspešnost otrok in učencev je osnovna motivacija vsakega vzgojitelja in učitelja, ter tako pogoj za nadaljnji razvoj procesa, ki nima konca, saj delamo s širokim spektrom človeškega uma.

Podporni mehanizem temu uspehu in napredku bodo:

- aktivna udeležba na slovenskih in mednarodnih razvojnih projektih: Osnovna šola Tišina mora izkoristiti svoje potenciale in postati še bolj prepoznavna (promocija kraja skupaj z lokalno skupnostjo);
- razvijanje učenja za življenje in za izzive, ki nam jih narekujejo čas ter spremljajoče spremembe;
- vključevanje v različne oblike sodelovanja z ustanovami za izobraževanje;
- vključevanje staršev in lokalne skupnosti v različne dejavnosti šole in vrtca;
- razvijanje interesnih aktivnosti zaposlenih in učencev šole ter otrok vrtca;
- omogočanje vsem učencem udeležbo na tekmovanjih iz znanj (tudi finančni okvir);
- razvijanje prostora aktivnosti (v sodelovanju z lokalnim okoljem);
- izvajanje taborov in priprava projektnih ter raziskovalnih nalog;
- zadovoljno in varno okolje v vrtcu in šoli;
- sprotno uvajanje novosti na področju IKT tehnologije;
- skrb za zdravo okolje, tudi za zdravo ekološko hrano.

Sodobna šola mora slediti smernicam, da učenca nauči učiti se, spoznavati in zavedati se osebnostnih zmožnosti in potenciala ter mu biti opora pri pridobivanju novih znanj in veščin. Ena od pomembnejših prednostnih nalog in osnovna usmeritev pri pedagoškem delu v prihodnjem šolskem letu naj bo namenjena branju, tako umetnostnih kot neumetnostnih besedil, predvsem k spodbujanju učencev, da bi več posegali po knjigah / e-knjigah in tako bogatili svoj besedni zaklad in odnos do maternega jezika.

Izobraževanje otrok je v prihodnosti lahko uspešno samo v dobrem sodelovanju s starši. Cilje bomo zastavili tako, da bomo starše vsaj delno usmerili, da opravijo svoj del naloge, učitelji in vzgojitelji pa svojega, drugače bomo zaman pričakovali, da bo uspeh takšen kot bi moral biti. Starše je treba vedno znova aktivno vključevati v dogajanje šole ter vrtca skozi različne predstavitve, predavanja, delavnice, skupne športne aktivnosti, projekte, tematska srečanja, akcije in drugo.

Posebej želim prispevati k dobrim medsebojnim odnosom v kolektivu, da bi v teh težkih časih za vse nas, vsi ohranili vero in zaupanje v svoje delo in delo svojih sodelavcev, da bi drug drugega razumeli in mu bili v oporo, ga pogosteje tudi pohvalili.

Tišina, 22. 9. 2022



Janko Durič, ravnatelj